

Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště  
Školní 35, 687 32 Nezdenice, tel.572 691 523, mobil: 777 634 156 , IČO: 75020050  
e-mail: reditelka@zsnezdenice.cz, www.zsnezdenice.cz



## Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2024/2025

Předkladatel: Mgr. Eva Jandásková  
ředitelka školy

## Obsah

Obsah.....	2
1 Základní údaje o škole.....	4
1.1 Základní údaje: .....	4
1.2 Součásti školy: .....	5
1.3 Školská rada:.....	5
2 Vzdělávací programy školy.....	6
3 Personální zabezpečení činnosti školy .....	6
3.1 Pedagogičtí pracovníci .....	6
3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce .....	7
3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících .....	7
4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....	8
5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
5.1 Celkový prospěch žáků v závěru šk. roku 2024/2025 .....	11
5.2 Hodnocení výsledků výchovného působení .....	11
5.2.1 Výchovná opatření .....	11
5.2.2 Pochvaly a ocenění.....	11
5.2.3 Omluvené hodiny za školní rok 2024/25 .....	11
6 Školní poradenské pracoviště, péče o žáky s podpůrným opatřením.....	12
7 Zapojení školy do rozvojových programů .....	15
7.1 Projekt ESF OP JAK NEZDENICE I pro období 2022/23- 2024/25: .....	15
7.2 Projekty Ministerstva životního prostředí: .....	15
8 Prevence sociálně patologických jevů.....	16
8.1 Personální zajištění prevence.....	16
8.2 Cíle MPP 2024-2025 .....	18
8.3 Preventivní aktivity ve škole .....	18
9 Aktivity a prezentace školy .....	19

10	Akce pro děti, rodiče a veřejnost:.....	33
11	Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty .....	33
12	Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích.....	34
12.1	Účast školy na veřejných sbírkách .....	34
13	Materiálně technická oblast.....	35
13.1	Základní údaje o hospodaření za rok 2023 .....	35
14	Závěr výroční zprávy .....	36

# Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

V souladu s ustanovením § 10, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a ustanovením § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., v platném znění, předkládám zřizovateli školy a školské radě výroční zprávu o činnosti Základní školy Mateřské školy Nezdenice, okres Uherské Hradiště za období školního roku 2024/2025.

## 1 Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště
Sídlo školy:	Nezdenice, Školní 35, PSČ 687 32
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Jandásková, do funkce jmenována po konkurzu s platností od 1. 9. 2012, po konkurzu od 1. 9. 2024
Kontakt:	eva.jandaskova@zsnezdenice.cz reditelka@zsnezdenice.cz tel. 572 691 523
Zřizovatel školy:	Obecní úřad Nezdenice, Drahy 72, 687 32 Nezdenice
Právní forma školy:	příspěvková organizace od 1. 1. 2003, č.j. 16 788/01-21
IZO:	102 731 705
IČO organizace:	75020050
Identifikátor školy	600124274
Založení školy:	1965
Datum zařazení do sítě škol:	18. 3. 1996
Aktualizace:	1. 9. 2006

Součástí školy a stanovení Základní škola, IZO 102731705 tel. 572 691 523  
Školní družina, IZO 119100126 tel. 572 632 204  
Mateřská škola, IZO 107612488 tel. 572 631 185  
Školní jídelna, IZO 103279091 tel. 572 630 528

Školská rada: zřízena 29. 6. 2005

## 1.2 Součástí školy:

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2024/2025:

	Počet tříd	Počet dětí a žáků	Počet žáků na třídu
Základní škola	4	41	10,25
Školní družina	2	40	20
Mateřská škola	2	33	16,5
Školní jídelna	x	74	x

## 1.3 Školská rada:

Školská rada zřízena usnesením č. 422/Z23/05 zastupitelstva obce Nezdenice z 29. 6. 2005. Ve školním roce 2021/22 proběhly volby do školské rady. Bylo zvoleno 6 zástupců, z nichž se zvolil předseda. Ustavující schůze proběhla 5. 5. 2022. Po ukončení školní docházky a předtupu na jinou školu ukončila činnost ve školní radě předsedkyně paní Markéta Slačálková a byl do školské rady dosazen zástupce rodičů s druhým největším počtem hlasů při volbách do školské rady v r. 2022 paní Lucie Emrová. Za předsedkyni byla zvolena paní Jitka Datinská.

**Předsedkyně:** Bc.et Bc Jitka Datinská

### Členové:

Lucie Emrová

Mgr. Hana Pavlisová,

Mgr. Zdeňka Volaříková

Ing. Mgr. Libuše Bídová,

Radim Ševčík

## Typ základní školy, organizace výuky:

Základní škola je škola malotřídní, vytvářely ji čtyři třídy s pěti postupnými ročníky. První, třetí a pátý ročník měl samostatnou třídu. Spojený byl druhý a čtvrtý ročník.

## 2 Vzdělávací programy školy

Název vzdělávacího programu	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola přátelství	41
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Školička pana Knoflíčka	33
Školní vzdělávací program pro školní družiny Každý den s úsměvem	40

## 3 Personální zabezpečení činnosti školy

### 3.1 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogičtí pracovníci	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek.	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Ředitelka, výchovná poradkyně,	1,00	VŠ – 1. stupeň + vých. poradenství
2.	Zástupce ředitelky, metodik prevence	1,00	VŠ – 1. stupeň
3.	Učitelka ZŠ	1,00	VŠ – 1. stupeň
4.	Učitelka ZŠ, vychovatelka ŠD	1,00/ 0, 0536	VŠ – 1. stupeň
5.	Učitelka ZŠ, vychovatelka ŠD	1,00/ 0, 0357	VŠ – 1. stupeň
6.	Vychovatelka/ asistentka pedagoga ZŠ	0,5/0,5	SŠ
7.	Vychovatelka/ asistentka pedagoga ZŠ	0,6429/ 0,6375	VŠ
8.	Učitelka ZŠ/Vychovatelka/ asistentka pedagoga ZŠ	0, 2273/ 0,25/0,75	VŠ

9.	Vychovatelka/ asistentka pedagoga MŠ	0,5714/ 0,5	SPŠ
10.	Asistentka pedagoga ZŠ	0,75	VŠ
11.	Zástupkyně ředitelky pro MŠ	1,00	VŠ – MŠ
12.	Učitelka MŠ	1,00	VŠ - MŠ
13.	Učitelka MŠ	1,00	VŠ - MŠ
14.	Učitelka MŠ	1, 00	SPŠ
15.	Asistentka pedagoga MŠ	1, 00	SŠ
16.	Speciální pedagog – logoped – externí pracovník	DPP	VŠ – speciální pedagog - logopedie

### 3.2 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků ve výuce

Odborná kvalifikace	%
Učitelé 1. stupně	100,00
Učitelky MŠ	100,00
Vychovatelky ŠD	100,00

### 3.3 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1	kuchařka	1	SŠ společenského stravování
2	vedoucí šk. jídelny, kuchařka	0,3125 0,685	SOU – kuchařka
3	školnice, uklízečka v ZŠ	0,5/ 0,5	SOŠ a SOU
4	uklízečka MŠ	1	SOŠ
7.	účetní	0,5	SŠ

## **4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

**DVPP v roce 2024/25** bylo organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Přednost má dále studium k prohlubování kvalifikace z oblasti speciální pedagogiky, či semináře a workshopy z oblasti připravovaných změn v systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.
- Obsahem průběžného vzdělávání budou zejména semináře zaměřené na spolupráci asistentka pedagoga a třídního učitele, na formativní hodnocení a práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, speciální pedagogiky, logopedie, matematiky, psychologie, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, legislativa.

### **Priority pro období školního roku 2024/25**

- Tandemová výuka – OP JAK Šablony II
- Projektová výuka - OP JAK Šablony II
- Zavádění nových metod a forem práce do výuky
- Formativní hodnocení
- Práce s dětmi s podpůrným opatřením, spolupráce vyučujících, pedagogických asistentek, dalšího pedagogického pracovníka
- Práce ŠPP, spolupráce výchovného poradce, speciálního pedagoga, metodika prevence a zástupkyně ředitelky pro MŠ
- Tvorba portfolia dětí
- Práce s nadanými žáky

### **Průběžné vzdělávání**

Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání jsou zejména nové poznatky z obecné pedagogiky, speciální pedagogiky, logopedie, matematiky, informatiky, psychologie, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků.

- Na pedagogických radách a metodických sdruženích seznamovat kolegy s poznatky získanými na školeních.
- Individuální účast pedagogů na kurzech, seminářích a webinářích.

- Škola bude preferovat systematicčnost a potřeby vycházející z aktuálních podmínek školy.
- Vybavit školu odbornou literaturou a vhodnými pomůckami.
- Uplatňovat získané poznatky z DVPP do výuky.
- Pokračovat ve vzájemných návštěvách učitelů ve vyučovacích hodinách.
- Ve vzdělávání se zaměřit na spolupráci asistenta pedagoga a dalšího pedagogického pracovníka s třídním učitelem.
- Zaměřit se na činnost školního poradenského pracoviště a na spolupráci všech členů, na předávání informací ostatním vyučujícím.
- Koordinovat počet a obsah písemných prací žáků, sjednocovat způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Nerovnoměrný vývoj – nesrovnávání žáků, individuální přístup
- Vytvářet plán kulturních akcí, přednášek, projektových dnů v rámci Šablon OP JAK I i tandemové výuky ve škole, v nich se zaměřit na polytechnickou výchovu, předmatematickou výchovu, čtenářskou gramotnost a budování pozitivního klimatu ve škole.
- Seznamovat se s odbornou literaturou a účastnit se seminářů, které se zabývají žáky se SVP a žáky nadanými a následně tyto zkušenosti uplatňovat v praxi.
- Zaměřovat se na formativní hodnocení.

### **Prohlubování odborné kvalifikace**

V minulém roce jeden pedagog dokončil roční studium pro metodiky prevence.

### **Vzdělávací akce – semináře, webináře, počet účastníků:**

Aktuální změny školské legislativy	1x
Schůze MAP IV	1x
Schůze výchovných poradců	1x
Schůze metodiků prevence	4x
Schůze ředitelů	1x
Udržitelné podnikání a druhý život nábytku	1x
Od starého mrazáku k využitelným surovinám pro novou výrobu	1x
Jak Remobil nakládá s mobilními telefony	1x
Jak na prodloužení životnosti mobilních telefonů?	1x
Na cestě k odpovědné spotřebě v oblékání, stravování a dalších aspektech našich životů	1x
Nebojte se AI – Umělá inteligence pro úplné začátečníky	1x
Canva pro začínající uživatele	1x

Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy, cirkulární ekonomika ve výuce – série webinářů	1x
CO <sub>2</sub> , klimatická změna – a co na to stromy?	1x
Specifika EVVO, příležitosti a limity v různých typech mateřských škol	1x
Vyкроčte do 1. ročníku	1x
Samoobslužná a bezodpadová školní jídelna	1x
Odborné setkání v rámci projektu EKOABECEDA pro klima aneb Se změnou začínáme v místě, kde bydlíme, učíme se nebo pracujeme	1x
Jak snížit škodlivý vliv užívání telefonů na zdraví dětí a dospívajících	1x
Wellbeing pro zaměstnance	15x
Vyjmenovaná slova hravě	1x
Příprava občanů k obraně státu pro učitele	2x
Zážitekový kurz první pomoci	1x
Pětiminutové aktivity ve výuce Angličtiny I.	1x
Pětiminutové aktivity ve výuce Angličtiny II.	1x
Hravá matematika pro 1. stupeň	1x
Schůze provázejících učitelů	6x
Jak inovovat školní vzdělávací program	1x
DVPP Edookit	1x

## 5 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

U zápisu do 1. třídy čekalo na budoucí prvňáčky veselé přivítání. Skotačivá lištička, barevný papoušek a roztomilý lvíček je provázeli celým zápisem. Děti nejprve navlékly korálky pro zvířecí kamarády, poté si je převzali patroni z 2. ročníku a s nimi společně pak procházeli jednotlivá stanoviště. Za každý splněný úkol děti získaly díl do puzzle. Když složily celý obrázek, čekala na ně sladká odměna – perník, pamětní list a plechovka se zvířátkem.

### Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2024/2025 : 9

Nastoupili do 1. třídy 2025/26
<b>9</b>

Žáci byli vzděláváni ve čtyřech třídách :	I. třída: 1. ročník	9 žáků
	II. třída 2. ročník	9 žáků
	III. třída: 3. ročník	10 žáků
	IV. třída: 4 a 5. ročník	13 žáků

## 5.1 Celkový prospěch žáků v závěru šk. roku 2024/2025

Ročník	Počet žáků Celkem	Prospělo	Z toho s vyznamenáním	Nespělo	Hodnoceno slovně
1.	8	8	8	0	0
2.	9	9	8	0	1
3.	10	10	9	0	1
4.	3	3	2	0	0
5.	10	10	8	0	0
<b>Škola celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

## 5.2 Hodnocení výsledků výchovného působení

### 5.2.1 Výchovná opatření

Drobné přestupky jsme řešili ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Systematicky vytváříme podmínky pro spolupráci žáků v procesu učení. Rozvíjíme kooperativní dovednosti žáků a orientujeme se na hodnoty, které lidi nerozdělují, ale spojují. Na výchovu k pravdě, odpovědné práci, dobru, osobní i národní identitě, kráse, spravedlnosti, zdraví, humanitě, demokracii. Vedeme je k toleranci a ohleduplnosti. Při výchově respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Zaměřujeme se na práci s chybou, aby neohrožovala žákovu činnost a měla poznávací a výchovný význam. Dětem se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělaly špatně tak, aby se snažily celou situaci pochopit a poučily se z vlastních chyb. V letošním roce bylo uděleno dvě napomenutí třídního učitele.

Žádný žák nebyl klasifikován sníženou známkou z chování.

### 5.2.2 Pochvaly a ocenění

Používáme formativní hodnocení, okamžitou slovní pochvalu, zpětnou vazbu a u žáků dlouhodobě podporujeme rozvoj vnitřní motivace, samostatnost, tvořivost a utváření pozitivních vlastností. Tento školní rok jsme udělili za obě pololetí 40 pochval za reprezentaci školy na školních a mimoškolních akcích, za aktivity nad rámec výuky, aj.

### 5.2.3 Omluvené hodiny za školní rok 2024/25

	průměr školy
1. pololetí	43,83
2. pololetí	58,30

Ve škole nebyla v tomto školním roce žádná neomluvená absence.

## 6 Školní poradenské pracoviště, péče o žáky s podpůrným opatřením

Školní poradenské pracoviště v roce 2024 – 2025 pracuje ve složení: školní speciální pedagog, výchovný poradce, metodička prevence a zároveň zástupkyně ředitelky pro ZŠ a zástupce ředitelky pro MŠ. Struktura školního poradenského pracoviště se ukázala jako velmi funkční, společně se nám dařilo efektivně řešit problémy spojené s výchovně vzdělávacím procesem.

Schůzky ŠPP, individuální konzultace s asistentkami pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky podle potřeby probíhaly ve středy odpoledne. Schůzky členů ŠPP vždy ve středy týden před pedagogickou radou a dále podle aktuální potřeby, které vyvstaly během výchovně vzdělávacího procesu.

Organizace ŠPP a uplatňované činnosti jsou popsány ve vyhlášce č. 72/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů a Koncepci poradenských služeb z roku 2005.

Za hlavní cíl jsme si stanovili poskytovat kvalitní poradenské služby učitelům, žákům i jejich rodičům v následujících oblastech:

1. zajištění péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků z jiného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
2. péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem
3. problémy spojené se školní docházkou
4. prevence sociálně patologických jevů a závadového chování
5. DVPP a školení

Naší další prioritou pro letošní rok byl wellbeing v naší škole jako stav, ve kterém všichni zúčastnění mohou v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj fyzický, kognitivní, emocionální, sociální a duchovní potenciál a žít spolu s ostatními plnohodnotný a spokojený život. Komunikovali jsme často o vnímání specifických charakteristik osobnosti jednotlivých žáků a jejich sociální situaci. V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsme pokračovali v aktivitách započatých v minulých letech. Na logopedii do školy pravidelně docházela paní logopedka- speciální pedagog ke 3 žákům. Na základě depistáže a vyšetření se 7 dětmi pracovala p. učitelka v mateřské škole – logopedický asistent, k 6 dětem dojížděla 2x týdně paní logopedka – speciální pedagožka a 2 děti byly odeslány ke klinické logopedce, a to na doporučení paní logopedky z SPC Uherské Hradiště. Materiální zabezpečení péče, vedení knihovny odborné literatury, koordinaci vzniku individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, náslechy v hodinách má na starosti školní speciální pedagog. Práci se žáky s poruchami chování a individuální poradenskou pomoc rodičům i žákům zabezpečuje školní poradenské pracoviště, kde spolupracují jak výchovný poradce, tak speciální pedagog. Spolupracovali jsme s pedagogicko-psychologickou poradnou Uherský Brod, s SPC logopedickým v Uherském Hradišti a s SPC Lazy Zlín.

<b>Druh postižení:</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet žáků/děti</b>
S vývojovými poruchami učení a chování	1.	1
S vývojovými poruchami učení a chování	2.	2
S vývojovými poruchami učení a chování	3.	2
S vývojovými poruchami učení a chování	4.	3
S vývojovými poruchami učení a chování	5.	6
S vývojovými poruchami učení a chování	MŠ	8

Osvědčily se konzultace s rodiči žáků, kteří byli poprvé vyšetřeni v PPP. Tato jednání iniciují třídní učitelé. Za účasti speciálního pedagoga jsou s rodiči probrány výsledky vyšetření v poradně, nabízí a dojedná se také další péče ze strany školy. Je to zároveň i příležitost podělit se s rodiči o kompetence při zajištění co nejlepší péče o dítě s diagnostikovanými poruchami učení či chování.

Do PPP bylo v letošním školním roce odesláno na první nebo kontrolní vyšetření 8 dětí a žáků. Na počátku školního roku byla aktualizována databáze všech žáků s PO vyšetřených v PPP. Jsou uvedeny stupně PO, nutnost IVP u dvou žáků a termín kontroly.

Všichni integrovaní žáci obdrželi stejně jako v minulých letech sadu pomůcek pomáhajících při nápravě poruch učení.

14 žáků 1. – 5. ročníku bylo pravidelně vzděláváno v předmětu speciálně pedagogické péče. Náplně hodin byly pravidelně konzultovány s vyučujícími českého jazyka i matematiky. Při práci byly využívány speciální pomůcky, odborná literatura i počítačové programy. Speciální pedagog pracoval se žáky dle závěrů vyšetření PPP na reedukaci oslabených funkcí – sluchové i zrakové vnímání, pravo-levá orientace, čtení krátkých textů s porozuměním, psaní slov apod. Speciální pedagog – logopedka se zaměřovala na nápravu řeči. Dosažené výsledky speciální pedagog pravidelně konzultoval s rodiči integrovaných žáků i jejich vyučujícími. Za největší přínos rodiče považují individuální přístup, podporu sebevědomí, nestresování dítěte, možnost pracovat s přehledy učiva, nechat se ústně přezkoušet, dostat zápis a mít dostatek času ke splnění úkolu.

Ke konci roku proběhlo vyhodnocení péče o integrované žáky ve školním roce 2024/2025. Třídní učitelé hodnotili práci podle IVP jako efektivní. Díky individuálnímu přístupu učitelů, práci asistentek a množstvím speciálních přístupů, mohli žáci, znevýhodnění svými obtížemi, lépe zvládat nároky školy.

Všichni členové školního poradenského pracoviště se podíleli na prezentaci naší práce na veřejnosti, na webových stránkách školy.

Nadále usilujeme o tyto funkční typy činností, efektivních aktivit a postojů:

Kooperativní učení - častá pomoc spolužáků a spolupráce, práce v menších různorodých skupinách tvořených náhodně i systematicky dodává pocit jistoty, pozitivní motivaci, působí na příznivé klima ve třídě. Žáci se od sebe navzájem učí, práce ve skupinách napomáhá sociální interakci.

Třídnické hodiny zaměřené na vytváření pozitivních sociálních vazeb při začleňování žáků se SVP. Vhodné např. hraní rolí, dramatizace, psychosociální hry, procvičování adekvátního sociálního chování.

Využívání aktivního učení, názorně-demonstračních metod, manipulativních činností, používání názornosti. Častá tvorba a používání pomůcek a učebních materiálů podporujících

názor – kartičky s písmeny, se slovní zásobou do AJ, slabikami, číslicemi, násobilkou, sudými a lichými číslicemi, převody jednotek, geometrickými tvary, diferencovanými úkoly na procvičování s možností volby náročnosti, stovkové tabulky, skládačky či loto s příklady, domino apod.

Žáci s PO mají k dispozici na lavici přehledy učiva, mluvnických pravidel, tiskací i psací abecedu, vyjmenovaná slova apod. Stejně přehledy mají žáci okopírované na domácí přípravu doma.

Osvědčuje se častý trénink pečlivého čtení s porozuměním a následným převyprávěním vlastními slovy, zapisování úkolů do deníčku a barevné označování splněných úkolů.

Osvědčuje se podtrhávání podstatného textu, při práci s delším textem mají žáci s PO text zkrácený, strukturovaný (např. některé části barevně zvýrazněné), rozdělený na menší části, k jednotlivým částem mají přiřazeny otázky např. s možností výběru správné odpovědi ze tří.

Tolerance a respektování osobního tempa žáků s PO, častější střídání rozmanitých aktivit během vyučovací hodiny, změny polohy (samostatně v lavici, na koberci, v týmu), možnost relaxace.

Úspěšnou podporu žáka s PO chápeme jako jeho posun v určité oblasti. Vedeme žáky k co nejvyšší míře samostatnosti.

Práce s chybou je samozřejmostí – chyba patří k učení, nebojím se ji dělat, pomáhá mi dělat pokroky, učíme se ji hledat, posouvá mě dál, je proto důležitá.

Učení chápeme jako proces, kdy je nutno prožít úspěch, povzbuzení, mít motivaci (př. těšíme se na tematický den, třídní odměnu). Promyšlíme projektové a zážitkové vyučování, zařazujeme didaktické hry.

Domácí úkol vyučující promýšlí v rámci přípravy před vyučovací hodinou, aby byla zajištěna systematičnost práce.

Upřednostňujeme kooperaci před kompeticí, eliminujeme tak stresové situace zejména u nejmladších dětí. Uplatňujeme i v rámci hodin tělesné výchovy.

Nutná je pravidelná komunikace, příprava a plánování výuky učitelů společně s asistenty, součinnost při formativním hodnocení žáků, jež ukazuje, zda se žák posunul ve zvládnutí výstupů. Do formativního hodnocení je zahrnuta i snaha, pokrok. Jedná se o průběžné sledování toho, co žák zvládá a co ne, na co se má zaměřit při další práci. Máme možnost využívat individuální kritéria – sledování zlepšení. Možnost slovního hodnocení se u rodičů setkala s kladným ohlasem. Hodnocení podává obraz toho, jak je žák připraven na další učení.

Při nezdaru v písemné práci mají žáci možnost ústního přezkoušení s možností dopomoci k prvnímu kroku. Zaměřujeme se na kvalitu úkolů, ne kvantitu, eliminujeme úkoly zadávané na čas. Zadání úkolů musí být jednoznačné, přehledné.

Nezapomínáme na další vzdělávání, studium dokumentace, samostudium např. literatury z pedagogické knihovny ve škole.

Nové učivo v rámci třídy i individuálně vysvětluje žákovi vždy učitel, nikoliv asistent pedagoga. Výuka žáka s PO asistentem či dalším pedagogem mimo třídu probíhá podle přesných instrukcí třídní učitelky, její průběh je v závěru hodiny třídní učitelkou pravidelně ověřován. Tato forma podpory je pouze výjimečně při potřebě klidu pro žáky, je méně preferovaná, aby žák s PO nepřicházel o kooperaci s ostatními spolužáky.

Asistent pedagoga vede pravidelně deník, kde zapisuje zpětnou vazbu, úspěchy i neúspěchy žáka. Na požádání předkládá k nahlédnutí vedoucí ŠPP.

Vymezená je role zákonného zástupce – rodič má spolupracovat na kontrole DÚ, pravidelně vést dohled nad plněním úkolů, pomáhat doma zejména při čtení žáků se SVP, s přípravou pomůcek u nejmladších dětí, účastnit se konzultací ve škole.

Pro příští školní rok bychom chtěly pokračovat zejména v metodické podpoře učitelům v práci s integrovanými žáky a v individuálních konzultacích s rodiči.

## 7 Zapojení školy do rozvojových programů

### 7.1 Projekt ESF OP JAK NEZDENICE I pro období 2022/23- 2024/25:



Projekt jsme zaměřili hlavně na projektovou a tandemová výuku, v níž se soustředíme na budování atmosféry důvěry, bezpečí, respektování se navzájem, na dynamiku učení, proces učení – pilíře - smysl, cíl, přesah do života, interakce, vzájemnost, vnímání, práci s nejbližšími cíli, využití vnitřní i vnější motivace, zájmu, nadšení, posilování silných stránek, používání moderních metod, kritického myšlení, formativní hodnocení, práce s chybou, sebehodnocení, vytvoření spolu učících se skupin, budování spolupráce, oboustranného respektu, otevřenosti, opravdovosti, atmosféry důvěry.

V mateřské škole jsme kladli důraz na praktické činnosti, environmentální a polytechnickou výchovu, bádání a objevování.

Díky tandemové výuce jsme se mohli v plné míře věnovat žákům, kteří mají podpurná opatření, žákům, kteří potřebují více individuální přístup nebo kteří přišli po delší nemoci.

Šablony nám umožňují financovat větší množství dalšího vzdělávání a vyučující této možnosti rádi využívají.

### 7.2 Projekty Ministerstva životního prostředí:

- Pilotní ověření environmentálního výukového programu ZO ČSOP Veronica Hostětín – „Tajuplný les“
- Projekt MŽP **Proměny přírody aneb nebojme se vědy**, jehož cílem bylo propojovat dění v rámci formálního i neformálního vzdělávání s výzkumem Akademie věd ČR. Projekt byl zaměřen nejen na školy, ale i na subjekty působící v neformálním vzdělávání. V rámci projektu děti v průběhu jara (cca od března do května/června) pravidelně sledovaly a fotily jarní fenologické fáze dřevin ve svém okolí. A získaná data se sdílela s Akademií věd ČR Před samotným monitoringem nás proškolili vědci z AV ČR. Výsledky jarního fenologického pozorování žáků posloužily reálným vědcům ve výzkumu Akademie věd ČR Brno, kterého se žáci takto stali součástí. Měli tak možnost spolupracovat spolu s dalšími ZŠ na důležitém úkolu a ovlivnit dění ve společnosti.

V oblasti EVVO jsme byli nominováni na ocenění naší školy a zároveň i našeho projektu na konferenci EVVO ve Zlíně. Získali jsme ocenění za přínos k rozvoji environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve Zlínském kraji, za pravidelné zapojování do projektů různých neziskových organizací. Aktivní přístup naší školy k environmentálnímu vzdělávání je považován za inspirativní pro další školy ve Zlínském kraji a metodiky výukových programů, které v rámci projektu vznikly, mohou posloužit jako inspirace pro ostatní školy nejen ve Zlínském kraji.

V recyklohraní jsme se umístili do desátého místa v kraji.

## 8 Prevence sociálně patologických jevů

Oblast prevence ve škole zajišťuje především školní metodik prevence, který v rámci školního poradenského pracoviště v letošním roce úzce spolupracoval s výchovným poradcem.

Hlavním úkolem výchovného poradce v oblasti prevence je koordinovat řešení těch případů, kdy preventivní opatření selhala. Za přítomnosti výchovného poradce proběhlo několik jednání se žákem a jeho rodičem, na kterých bylo řešeno především opakované neplnění školních povinností a nevhodné chování ve škole. Prostředkem ke komunikaci se žáky a rodiči ve škole jsou i nástěnky výchovného poradce a metodika prevence.

Přehled aktivit školního metodika prevence – specifická prevence: **Obecná bezpečnost aneb „Jak se chovat, když...“** - hledání variant řešení, jak se zachovat, když jsme například svědkem únosu, přepadení, požáru, když někdo někomu ubližuje, když se ztratíme, když cizí člověk nabízí svezení autem apod. **Požární poplach** - nácvik jak se chovat při požáru. **Třídnické hodiny, osobnostně sociální rozvoj** - budování pozitivního třídního klimatu, sociálně rozvíjející hry zaměřené na spolupráci, naslouchání a ochotu pomoci, budování respektu. **Zdravý životní styl** – formou přednášky jsme s žáky probírali režim dne, posilování imunity, předcházení nemoci, efektivní trávení volného času, psychohygienu, zdravá výživa, životospráva **„Jsme parta“** – pod vedením okresního metodika prevence na správnou komunikaci, spolupráci a vzájemný respekt mezi vrstevníky. **Bezpečně na internetu a při hraní PC her** - volnočasové aktivity, denní režim, regulace času stráveného u PC či na mobilu, tematika her a jejich vhodnost, sociální sítě a aplikace. **Celoroční motivační hry** - motivační hry se opírají o definování třídních pravidel a následně systematickou práci s nimi. Oceňování kladného chování, práce s nežádoucími projevy chování, diskuze, komunikace. Společný záměr třídy, společné směřování.

K prevenci sociálně patologických jevů dochází zejména ve třídách pod vedením třídních učitelek. Školní metodik prevence informuje třídní učitelky o změnách a principech v oblasti prevence a navrhuje postupy, jak s konkrétním kolektivem pracovat a jak budovat příznivé sociální klima. Osvědčují se zejména **komunitní kruhy**, aktuální problémy jsou řešeny okamžitě. Každá třída má vytvořen svůj **system pravidel**, který vychází ze společných potřeb žáků. Třídní učitelka podle těchto pravidel s žáky pracuje, odkazuje se na ně, dle nich příznivě formuje žakovu osobnost. Třídní pravidla jsou motivačním prvkem při práci se třídou. Důležitý význam mají na naší škole **projekty**, na kterých se spolupodílí žáci všech ročníků a všichni pedagogové. Podporujeme žáky ke spolupráci, respektu, rozdělení rolí, vzájemné pomoci a odpovědnosti.

Škola má zpracován: Minimální preventivní program, Školní program proti šikanování, Krizový plán pro řešení šikany, Krizový plán školy.

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Snažíme se zajistit primární prevenci v mateřské i základní škole a poskytnout žákům potřebné informace formou, která je přiměřená jejich věku, naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Dlouhodobým cílem školy je **„škola jako dílna lidskosti“**, kde se snažíme, aby každé dítě zažívalo radost, naučilo se být spokojeným a vyrovnaným člověkem, rozvíjet vlastní schopnosti na své vlastní úrovni, projevovat se jako svobodná osobnost, která uplatňuje svoje práva a taktéž si plnit své povinnosti. Usilujeme, aby náš žák byl tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, přírodě i k prostředí, aby dokázal spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

### 8.1 Personální zajištění prevence

#### a. Výchovný poradce

Výchovný poradce koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí učitelům a žákům možnost poradit se o svých problémech, setkává se

i s žáky, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí a komunikaci s druhými. Eviduje děti se speciálními poruchami učení, integrované děti, pomáhá při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, vede profesní orientaci žáků. Komunikuje s pedagogy, sbírá podněty. Učitelé se na výchovného poradce obracejí v případě

- signálů o potížích žáka (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlého i trvalého neúspěchu v učení
- obtížné komunikaci, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole žákem.

Výchovný poradce diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc, linku bezpečí a další organizace.

#### **b. Školní metodik prevence**

Metodik prevence vytváří minimální preventivní program, podílí se na jeho realizaci. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence. Zajišťuje preventivní aktivity a programy prevence pro žáky. Koordinuje předávání informací o problematice rizikového chování ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci minimálního preventivního programu. Metodik prevence se podílí spolu s výchovným poradcem na diagnostice situace. Účastní se individuálních konzultací s dětmi, s rodiči, informuje o kontaktech na další pomoc, linku bezpečí a další organizace.

#### **c. Třídní učitel, učitelé**

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů výchovného poradce a metodika prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči žáků své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, telefon).

#### **d. Ředitel školy**

Sledují efektivitu prevence rizikového chování. Řeší problémy v kontextu celé školy a dělají personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

Rodiče i žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, jež stanovuje pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

V případě, že se vyskytnou žáci, kteří poruší stanovená pravidla na škole, či budou v podezření ze spáchání kázeňských přestupků, bude k nim přistupováno dle doporučení MŠMT formou:

- individuálního rozhovoru se žákem
- dle zjištěných informací bude zajištěna spolupráce s rodinou
- doporučí se následné kroky k vyřešení situace, či spolupráce rodičů s odborníky
- v případě nezájmu rodičů se uvědomí sociální odbor, oddělení péče o dítě
- při porušení zákona se provede oznámení Policii ČR

**Naším cílem je při řešení problémů vždy postupovat individuálně, diskrétně a v úzké spolupráci s rodinou.**

## 8.2 Cíle MPP 2024-2025

### a. Pro žáky

- Žák se naučí bezpečně orientovat v prostředí počítačů, her a internetu.
- Žák se seznámí s principy pozitivního fungování jednotlivců ve skupině, naučí se naslouchání, ochotě spolupráce a respektu v mezilidských vztazích.

### b. Pro pedagogické pracovníky školy

- Pedagogičtí pracovníci se seznámí se MPP 24-25 a aktuální dokumentací týkající se primární prevence ve škole.
- S problematikou prevence soc. patologických jevů budou pravidelně projednávat při setkáních metodického sdružení, na pedagogických radách a při setkání ŠPP.
- Třídní učitelé zajistí pravidelnou realizaci třídnické hodiny (nejen řešení organizačních záležitostí, ale také práce s třídním kolektivem zaměřenou na osobnostně sociální rozvoj žáků atd.) ve frekvenci min. 1 x za měsíc, v případě potřeby vícekrát.
- Třídní učitelé mapují vztahy v kolektivech, případné postřehy konzultují s metodikem prevence a společně se domlouvají na následujících postupech při řešení důležitých témat v rámci primární prevence.
- Pedagogičtí pracovníci se podílí na budování vztahu důvěry a spolupráce s rodiči žáků v oblasti řešení rizikového chování.

### c. Pro rodiče

- Wellbeing pro rodiče.
- Webináře pro rodiče od E-bezpečí.
- Aktualizovat nástěnku ve vestibulu- základní informace, kontakty, zajímavé články a témata atd.

## 8.3 Preventivní aktivity ve škole

Zaměření preventivních programů vychází ze školního dokumentu (Minimální preventivní program), který je naplánován vždy na jeden školní rok a reaguje na aktuální analýzu výskytu rizikového chování ve škole.

Velmi důležitými aktivitami byly preventivní programy ve spolupráci s KPPP Zlín, Policie ČR, zážitkové programy s Malou digitální univerzitou, ZO ČSOP Veronica ekologická instituce, škola sama, aj. Preventivní aktivity jsme realizovali zejména ve třídách pod vedením třídních učitelek. Osvědčily se nám komunitní kruhy, aktuální problémy byly řešeny okamžitě. Každá třída měla vytvořen svůj systém pravidel, který vycházel ze společných potřeb žáků.

### Zájmové kroužky

<i>Badatelský kroužek</i>
<i>Angličtina hrou</i>
<i>Keramika – mladší žáci, starší žáci</i>
<i>Sportovní hry – mladší žáci, starší žáci</i>
<i>Tvořilek</i>

## 9 Aktivita a prezentace školy

### Základní škola

V rámci výuky probíhala v základní škole spousta projektů a akcí přispívajících ke kultivaci osobnosti žáků po stránce rozumové, citové i volní. Různé aktivity nám umožnily rozvíjet nejen vědomosti, ale i mezilidské vztahy, které jsou základem pro budoucí úspěch v životě. Při týmové práci si děti uvědomovaly význam spolupráce, trpělivosti a empatie. Výsledky těchto aktivit jsou viditelné nejen ve zlepšených vztazích mezi dětmi, ale i v jejich rostoucí schopnosti řešit problémy a být odpovědní za své činy. Naše třídy pokračují v **celoročních motivačních hrách**, jejichž prostřednictvím se pozitivně posiluje třídní klima a budují přátelské vztahy mezi dětmi. Po nějaké době dochází prostřednictvím hry k třídní odměně, kterou si žáci sami odhlasují a na které se dohodnou. Stráví spolu tak čas, který je jedinečný a originální. Motivační hry se opírají o definování třídních pravidel a následně systematickou práci s nimi, oceňování kladného chování a práci s nežádoucími projevy chování. K posílení vztahů ve třídě využíváme tzv. **komunitní kruhy**, jejichž cílem je podpořit otevřenou komunikaci, zvýšit pocit sounáležitosti a je bezpečným prostorem k probírání citlivých témat. Komunitní kruhy jsou založeny na principech rovnosti, aktivního naslouchání a sdílení. Letos jsme realizovali řadu preventivních programů a přednášek zaměřených na režim dne, posilování imunity, zdravou výživu, životasprávu a předcházení nemoci, efektivní trávení volného času, psychohygieny, regulace času stráveného u PC či na mobilu, tematiku her a jejich vhodnosti, sociální sítě a různé aplikace. Některé programy byly vedeny okresním metodikem prevence. Tak jako předešlé roky jsme byli i letos aktivní v oblasti environmentálního vzdělávání, a to nejen během výuky. Naše škola se umístila v první desítce škol Zlínského kraje v projektu „**Recyklohraní**.“ Také se aktivně zapojila do projektů MŠP „Vzhůru do mokřadu,“ „Tajuplný les“ a aktuálně pracuje na projektu „**Tajuplný les**.“ Aktivní přístup naší školy k environmentálnímu vzdělávání je považován za inspirativní pro další školy ve Zlínském kraji a metodiky výukových programů, které v rámci projektu vznikly, mohou posloužit jako inspirace pro ostatní školy nejen ve Zlínském kraji. **Celý rok** je také provázen **výstavou dětských prací**, které jsou díky variabilním stěnám stále obměňovány. Žáci jsou tak obklopani svými vlastními výtvy i výtvy svých spolužáků, váží si vystavených děl a jsou tak spolutvůrci školního kulturního prostředí. Pravidelně se zúčastňujeme **Okrskové recitační soutěže**, která se koná v únoru v knihovně Františka Kožíka v Uherském Brodě. Předchází jí školní recitační soutěže a z nich jsou vybráni žáci, kteří školy reprezentují. Z naší školy se zúčastnili 3 žáci. Všichni podali skvělý výkon. Velmi oblíbenou aktivitou se osvědčilo „**Podzimohraní**“, tematická výuka na téma plody podzimu proběhla ve třídách, dílně, jídelně a v přírodním prostředí okolí školy. V oblasti požární ochrany přijeli za žáky naší školy hasiči a připravili si pro ně program „**Hasík**“.



„**Týden pro wellbeing**“, byl možností zamyslet se nad tím, jak podporujeme duševní zdraví a vytváříme prostředí důvěry a sounáležitosti ve školním prostředí. Duševní pohoda je základním kamenem, na kterém stojí nejen úspěšný duševní růst našich dětí, ale i jejich vzdělávání. Ve škole, která je vstřícná a bezpečná, se žáci i učitelé cítí podporováni a jsou schopni dosahovat lepších výsledků. Učitelé i žáci si do školy přinesli a vzájemně si představili svou oblíbenou hračku, předmět či talisman. Sdíleli příběh, jak k předmětu přišli a proč je pro ně tak důležitý. Nejmladší školáci pak svůj talisman malovali, starší o něm i psali. Někdo nosil hračku do školy celý týden, takže v lavici jste mohli vidět učit se třeba i velkého plyšového medvěda. Letošní **školní karneval** jsme pojali jako další příležitost dětí potkat se mezi ročníky a zažít pomoc starších či dobrý pocit ze spolupráce. Žáci byli v úvodu dne rozděleni do pěti skupin, ve kterých měli získat barevné kamínky splněním masopustních úkolů. Běhací čtení, luštění šifer, určování názvů tradičních masek a jejich přiřazování, ani počítání masopustních symbolů nebylo nic, co by zastavilo naše školáky v chuti bavit se. Získané kamínky byly totiž pro všechny vstupenkou do haly, kde začal rej masek s hudbou. Měsíc knihy jsme si připomněli ve **školním projektu „Kniha.“** V měsíci dubnu proběhl sedmý ročník úklidové akce „**Uklid’me Česko**“ aneb „**Za Nezdenice bez odpadků!**“ Cílem této akce je uklidit nelegálně vzniklé černé skládky a další nepořádek. Odpad z přírody totiž sám nezmizí. Přírodě jsme opravdu odlehčili a pomohli jsme k ozdravení naší krajiny. Při **zápisu do 1. třídy** provázeli předškoláčky jejich patroni, druháci naší školy a úkoly jim pomáhala plnit zvířátka ze ZOO – žáci vyšších tříd.



Do konce školního roku naše děti vystupovali na **Velikonočním jarmarku**, **prvňáčky pasovala paní Kamenská v místní knihovně na čtenáře**, oslavili jsme **Den dětí**, měli jsme jedinečnou příležitost přivítat ve škole talentovaného beatboxera, který nám ukázal, že hudba se dá tvořit i bez nástrojů – stačí mít hlas, kreativitu a trochu rytmu v těle.



Na školní výlet jsme cestovali vlakem do **Veselí nad Moravou**, navštívili **Dům přírody Bílých Karpat**, projeli se lodí po řece **Moravě**.

Velmi nás potěšil zájem pedagogických pracovníků a manažerů z regionu Holešovsko, kteří nás v hojném počtu navštívili s tím, že naši školu doporučil krajský úřad ve Zlíně jako školu, která se zaměřuje na spolupráci základní a mateřské školy, připravuje pro děti různé projekty, zaměřuje se na EVVO a v co největší využívání venkovních prostor školy v rámci výuky i při volnočasových aktivitách. Návštěva z Holešovska si vytvořila velmi pozitivní obraz o naší škole a nešetřila chválou.

Závěrem školního roku jsme naše předškoláky slavnostně pasovali na školáky **při Zahradní slavnosti, kde jsme se zároveň** loučili s našimi pátáky. V celoroční motivační hře byli žáci zapojeni do školy v Bradavicích a provázeli je postavy z **Harryho Pottera**. Proto i rozloučení se odehrávalo v kouzelnickém duchu včetně slavnostního oběda.



## Mateřská škola

Ve školním roce 2024/2025 bylo do Mateřské školy Nezdenice zapsáno celkem 37 dětí. Z toho 12 dětí bylo předškolního věku, 14 dětí středního věku a 11 dětí nejmladšího věku. 23 dětí docházelo přímo z Nezdenic, 11 dojíždělo z Rudic, dvě děti ze Šumic a jedno dítě z Bojkovic. Vzdělávání probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Školička pana Knoflíčka“, přičemž každá třída rozvíjela svou práci prostřednictvím vlastního celoročního projektu.

Třída Knoflíčků se během roku zaměřila na rozvoj předčtenářských dovedností s pomocí pohádkových postav, které děti provázely při čtení, dramatizaci i pohybových hrách. Třída Duháčků se soustředila na badatelské činnosti, které podporovaly přirozenou zvědavost, kritické myšlení, praktické dovednosti i zkušenosti důležité pro další vzdělávání.

Během roku jsme se účastnili celé řady školních i mimoškolních aktivit, které obohatily vzdělávací proces o důležité prožitky.

Hned na začátku školního roku jsme přivítali děti divadelním představením „O panu Knoflíčkovi“, které si pro ně připravily paní učitelky. Děti si kromě kulturního zážitku odnesly také pamětní list a malou dobrotu.



Následující dny jsme věnovali seznamování s prostředím školky, herními prvky a vytváření přátelské atmosféry.

V říjnu jsme uspořádali **Drakiádu**, kterou jsme realizovali ve spolupráci se studentkami ze střední pedagogické školy v Bojkovicích. Děti byly rozděleny do skupin a procházely různá tematická stanoviště – skládaly dráčka, navlékaly mašličky, hrály dračí pexeso, přenášely obruče, poznávaly barvy pomocí padáku nebo vyráběly

podzimní skřítky. Po splnění všech úkolů následovalo společné pouštění draků, které nám díky příznivému počasí krásně létaly. Děti si odnesly nejen zážitek, ale i drobnou odměnu za snahu. Ve čtvrtek 24. října jsme se sešli s rodiči na tradiční **Podzimní slavnosti**, která byla tentokrát tematicky zaměřena na „uspávání přírody“. Děti zahájily slavnost broučkovým tanečkem, následoval dopis od broučků, kteří děti a rodiče vyzvali, aby je pomohli uložit k zimnímu spánku. Na jednotlivých stanovištích si děti vyzkoušely například přenášení obruče jako pilní mravenečci, kutálení míčků, výrobu broučka z přírodnin, lepení pavoučků na pavučinu nebo tvoření postýlek pro broučky. Společně jsme pak představili každého broučka jménem a celou slavnost uzavřeli básničkou na dobrou noc. Atmosféra byla kouzelná, slavnost spojila děti, rodiče i pedagogy v tvořivém a hravém duchu.



V listopadu jsme se zúčastnili projektového dne v Bojkovicích, kde si děti vyzkoušely badatelské a polytechnické aktivity pod vedením studentů. Prosinec byl ve znamení svatého Mikuláše, výroby výzdoby a práníček, pečení cukroví, tradic i návštěvy pohyblivého betléma v Rudicích. Vše vyvrcholilo příchodem Ježíška a nadílkou, která potěšila všechny děti. S velkým nadšením jsme se také zapojili do projektu Wellbeing ve škole, zaměřeného na psychickou a fyzickou pohodu dětí. Každý den jsme věnovali aktivitám podporujícím zdravé návyky, mezitřídní spolupráci i relaxaci.



V březnu jsme se radovali z tradičního **karnevalu**, který opět proměnil naši školku v pohádkovou říši plnou princezen, superhrdinů, víl i čarodějů. Den jsme zahájili přehlídkou masek a veselým tanečkem berušek – paní učitelek. Poté děti prošly karnevalovými soutěžemi jako byla klobouková, taneční výzva, židličková či balónkový tanec. Nechybělo slavnostní občerstvení, šampaňské pro děti a diskotéka. Děti si na památku

odnesly medaili, veselého klauna a tetovačku. Celý den byl plný radosti, smíchu a bezstarostného dovádění. Věnovali jsme se také v tomto měsíci knihám, navštívili jsme knihovnu a přiblížili dětem svět literatury.

Na jaře jsme se připravovali na Velikonoce – pekli jsme jidáše, tvořili velikonoční dekorace, zdobili vajíčka a sázeli osení.

Na konci dubna se školní zahrada proměnila v tajemné místo plné kouzel, lektvarů a čarodějnických úkolů, protože jsme pro děti uspořádali oblíbený

**Čarodějnický rej**. Celé dopoledne se neslo v duchu čar a kouzel. Děti dorazily v tematických kostýmech – proměnily se v malé čarodějnice, kouzelníky, netopýry či skřítky, což hned od rána vytvořilo hravou atmosféru. Připraveno bylo několik tematických stanovišť, která



dětem nabídla možnost vyzkoušet si nejrůznější aktivity – například let na koštěti, vaření lektvarů z voňavých bylinek a kouzelných přísad, hod dračím vejcem na cíl, výrobu zápichu ve tvaru čarodějného klobouku nebo hledání kouzelných předmětů poslepu v pavučině od pavouka. Každý úkol děti motivoval k odvaze, spolupráci a rozvoji jemné i hrubé motoriky. Za splnění všech stanovišť získaly děti medaili a sladkou odměnu v podobě gumídkových pavouků a myši. Nechyběl ani závěrečný čarodějnický tanec, který roztančil všechny malé i velké

čarodějnice. Celý den byl plný kouzelné atmosféry, smíchu a radosti z pohybu a objevování. Čarodějnický rej patřil mezi nejoblíbenější akce jara a děti na něj ještě dlouho vzpomínaly.



V květnu jsme oslavili **Den matek** netradičně – v podobě relaxačního wellness odpoledne pro maminky. Celá akce se nesla v duchu odpočinku a péče.

Maminky si mohly dopřát masáž zad, kosmetické ošetření, voňavou aromaterapii nebo nový účes. Dále si užily tvoření v arteterapeutickém koutku a nechyběla ani stylová kavárna s domácím občerstvením a kávou. Děti se zapojily jako malí pomocníci a s nadšením maminkám asistovaly. Akce měla velký ohlas a maminkám přinesla příjemné chvíle odpočinku.

Třída Duháčci se vydali na exkurzi k záchrané službě v Uherském Brodě, kde se seznámili s první pomocí



i vybavením sanitky.

Konec května patřil školnímu výletu do Kozoo ve Starém Městě. Děti zde obdivovaly zvířata vyrobená z kovového odpadu – žirafy, slony, lvy i roboty z aut. Pomocí záznamových archů si každé zvíře zaznamenaly, prošly si pneumatické bludiště, projely se Steelinkou a navštívily i terárium s hady, pavouky a ještěry. Výlet byl nejen zábavný, ale i vzdělávací – děti si uvědomily význam recyklace a péče o planetu, zároveň si odnesly spoustu dojmů a radosti z netradičního zážitku.

Velmi si ceníme také spolupráce se Základní školou Nezdenice. Společně jsme během školního roku zrealizovali řadu krásných akcí, které obohatily děti z obou stupňů o nové zážitky. V prosinci jsme se zúčastnili vánočních dílniček a děti ze základní školy nám zahrály vánoční divadelní představení. Společně jsme navštívili Filharmonii Bohuslava Martinů ve Zlíně, kde jsme zhlédli představení *Kouzelný stroj času*. Na jaře jsme spolu s patrony z 2. třídy navštívili první třídu a děti si na jeden den vyzkoušely, jaké to je být školákem. Společně jsme vynesli Morenu a oslavili Den dětí, který se nesl v duchu exotických zvířat.

Školní rok jsme zakončili zahradní slavností, kde se děti z MŠ rozloučily závěrečným tanečkem na motiv fotbalu. Následovalo slavnostní pasování předškoláků na školáky. Pro děti si páťáci připravili kouzelná stanoviště inspirovaná světem Harryho Pottera, což bylo krásné završení jejich období v mateřské škole.

Michaela Bobčíková, zástupce ředitelky

## Školní družina

V září bylo do školní družiny zapsáno 39 dětí. Navštěvovali ji žáci z 1. až 5. ročníku. Z 1. třídy bylo zařazeno 8 žáků, z 2. třídy 9 žáků, z 3. třídy 10 žáků, ze 4. třídy 2 žáci a z 5. třídy 10 žáků. Pro svoji činnost jsme v průběhu roku využívali výtvarnou dílnu, školní informační centrum, školní knihovnu a sportovní halu. Při pobytu venku jsme se pravidelně pohybovali na školní zahradě, obecní zahradě, multifunkčním hřišti a fotbalovém hřišti v blízkém parku, který poskytoval ideální podmínky pro hry, vycházky a tematické aktivity.

Školní družina byla i v letošním roce místem, kde děti mohly trávit svůj volný čas aktivně, tvořivě a smysluplně. Vytvářeli jsme prostředí plné bezpečí, vzájemného respektu, spolupráce i radosti. V průběhu školního roku jsme dětem nabídli pestrý program obohacený o kroužky, sezónní projekty, jednorázové akce i spontánní každodenní činnosti.

Zájem dětí byl i letos výrazný zejména o **badatelský kroužek**, který jim přinášel možnost objevovat svět kolem sebe prostřednictvím pokusů, pozorování a diskuzí. Věnovali jsme se například zkoumání magnetických sil, klíčení semen nebo pozorování vody a její proměny. **Sportovní kroužek** se zaměřoval na všestranný pohybový rozvoj – děti si vyzkoušely míčové hry, štafety, překážkové dráhy i týmové soutěže, a to jak v tělocvičně, tak venku na školním hřišti. V **jazykovém kroužku** jsme se věnovali angličtině hravou formou – děti si osvojovaly základní slovní zásobu pomocí písniček, her, obrázků a krátkých rozhovorů. Pracovali jsme na rozvoji porozumění i spontánního vyjadřování. Výtvarně zaměřený kroužek **Tvořílek** rozvíjel kreativitu, fantazii i jemnou motoriku. Děti pracovaly s různými materiály, technikami i tématy podle ročních období a svátků. K oblíbeným patřil opět kroužek **keramiky**, kde si děti osvojily základy práce s hlínou – modelování, zdobení, glazování a tvoření vlastních výrobků, které často potěšily rodiče nebo byly využity jako dárky.

Průběh školního roku jsme obohatili o řadu tematických a tvořivých akcí, které reagovaly na roční období, svátky i přirozené dětské zájmy. Podzim jsme přivítali akcí **Podzimní inspirace**, kdy jsme tvořili z přírodních materiálů, vyráběli listové koláže, zvířátka a podzimní dekorace. Následoval **Dýňový rej**, který přinesl spoustu zábavy při dlabání dýní, soutěžích i tanci v maskách. Na konci listopadu jsme připravili **Kreativní lucerničky**, jejichž světýlka prozářila prostory družiny v čase blížícího se adventu.

V zimním období jsme si připomněli tradici **Tří králů**, děti si vyrobily korunky, zazpívaly koledu a povídali jsme si o významu tohoto svátku. Při **Sněhových hrátkách** jsme využili příznivé počasí ke stavění sněhuláků, bobování a zimním soutěžím. Na Valentýna jsme se zapojili do **Valentýnského tvoření**, kdy děti vyráběly srdíčka a přáníčka pro své kamarády a blízké. V předvánočním období jsme společně pekli a zdobili **Perníčky z naší družiny**, které krásně provoněly celou budovu. Radost nám udělala i účast v minigolfovém turnaji, kde jsme oslavili **Úspěch v soutěži minigolfu**.

Na jaře jsme prožili příjemné chvíle při akci **Kouzlo MDŽ u nás**, kde děti tvořily přáníčka, kytičky a drobné dárky pro maminky, babičky a paní učitelky. Výtvarné i literární práce byly plné vřelosti, pozornosti a snahy udělat radost. Krátce nato jsme připravili tematický den **Když kvetou pampelišky**, během kterého jsme tvořili s přírodními materiály, malovali pampelišková pole a vyrazili na vycházku s poznáváním jarních květin. Připomněli jsme si také velikonoční tradice při **Barvení vajíček**, kdy si děti vyzkoušely různé techniky zdobení a vytvářely velikonoční dekorace. Nezapomenutelným zážitkem byla každoroční **Stopovaná**, při které děti

ve skupinách hledaly indicie, plnily úkoly a objevovaly cestu k cíli. Na jaře jsme také věnovali čas tvořivému projektu **Kouzlo kreativního tvoření**, kde se děti mohly svobodně vyjádřit prostřednictvím netradičních technik a materiálů.

Celý rok jsme v družině podporovali samostatnost, přátelství, tvořivost i spolupráci. Děti měly možnost zapojit se do pestrého programu, rozvíjet své zájmy a prožít mnoho krásných chvil v kolektivu vrstevníků. Děkujeme rodičům za důvěru a spolupráci a těšíme se na další školní rok, který pro nás jistě opět přinese nové výzvy, zážitky i radost ze společného tvoření a objevování.

Bc. Radka Polanská, vedoucí vychovatelka

### Badatelský kroužek

Září bylo **příběhem ne/spokojeného elektrospotřebiče**. V letošním prvním úkolu Recyklohraní Badatelé hloubali nad významem odpovědného pořízování, užívání, oprav, třídění a recyklace elektrospotřebičů. V Příběhu spokojeného či naopak nespokojeného elektrospotřebiče jsme spojili environmentální výchovu s literární i výtvarnou tvorbou.



V říjnu jsme tradičně podnikli spolu s družinkou „Drakiádu“ - tradiční pouštění draků.



Zahrady pro Apolla je projekt, který má sloužit k seznámení žáků s životem vzácného jasoně červenookého. O jeho znovunavrácení do Bílých Karpat se snaží Vzdělávací a informační středisko Bílé Karpaty v rámci projektu LIFE Apollo2020, které nás vyzvalo ke spolupráci. Předem jsme připravili záhon a pomalovali kameny, které budou tvořit skalku. Čtvrtáci a páťáci si v prvouce vytvořili z těstovin zajímavé makety vývoje motýlů.

Na vlastní program přijel koordinátor projektu Roman Maňák se spoustou pomůcek, náradí, sazeniček a semínek. Ve dvouhodinovém bloku seznamoval děti se způsobem života motýlů a možnostmi, jak je chránit. Poté jsme šli na obecní zahradu budovat záhon pro motýly. Nabrali

jsme v kompostéru kvalitní půdu, kterou jsme nasypali na vyčištěný pokopaný záhon. Pak jsme začali budovat skalku z kamenů se živnými rostlinami pro housenky jasoně. Do luční části záhonu volně navazující na skalku jsme vyseli nektarodárné rostliny pro dospělého jasoně. Luční rostliny pod školou umožní seznamování dětí s krásou lučních rostlin.



**Stromy a my**, aneb zapojili jsme se do další výzvy **Lísky v rámci EVVO a oslavy Dne stromů**. Ve škole jsme měli výstavu výrobků ryze z podzimních plodů s jejich popisky. Také proběhlo hlasování o nejhezčí fotografii třetáků se stromy a jejich listy z parku. Školáci také vyrobili prostorové makety stromů, které posloužily jako výzdoba v Bojkovicích na Slavnosti stromů a lesa. Badatelé na zahradě

skládali listové domino. **Proměny přírody aneb nebojme se vědy - podzimní sběr dat**. Výukovým programem Badatelé navázali na jarní část fenologických pozorování podzimním setkáním na zahradě s lektorkami EVVO ze Vzdělávacího a informačního střediska Centrum Veronica. Jitka Datinská a Eliška Běhálková si pro děti připravily lákavý program plný nových poznání o krajině, druhové pestrosti dřevin a typických vlastnostech dřevin, barvivech v listech, škůdcích dřevin aj. Na závěr děti pozvaly na hostinu z plodů zahrady a odměnily je odznakem Akademie věd ČR, pro kterou jsme data sbírali do konce listopadu. Zajistili jsme tak pozorování zrání plodů, žloutnutí a opadu listů jabloně, lípy a kdouloně v podzimní vegetační sezóně 2024 v těsné blízkosti ZŠ a MŠ Nezdenice. Výsledky fenologického pozorování žáků poslouží reálným vědcům v reálném výzkumu, kterého se žáci takto stali součástí. Měli jsme tak možnost spolupracovat na důležitém úkolu a ovlivnit dění ve společnosti. Vše vedlo k hlubšímu porozumění významu ekologických dějů a přírodních zákonitostí pro život člověka, vhodnosti a nevhodnosti výsadby konkrétních druhů dřevin vzhledem ke klimatické změně.



V prosinci jsme v **badatelském tvoření** připravovali vazby ze sušených květin, která je již tradiční adventní kreativní výzvou pro děti.



**Záhada zmizelých mobilů** - badatelé si plněním úkolu Recyklohraní připomněli důvody, proč třídíme a recyklujeme mobilní telefony. Seznámili se s riziky, která hrozí při nesprávném využívání baterie v mobilu. Děti si vyzkoušely vyplňování online dotazníku a pomohly tak neziskové organizaci Remobil zapátrat po příčinách, proč se na recyklaci dostane jen malá část telefonů, které lidé přestanou používat. Největším zjištěním pro

děti bylo to, že je mylné si myslet, že máme doma nějaké cennosti v podobě nefunkčního starého mobilu, protože výkupní hodnota takových mobilů je velmi nízká. Tato zařízení ale obsahují cenné suroviny, například drahé kovy, jako zlato a stříbro, kovy důležité pro průmysl. Pokud bychom tyto mobily předali na recyklaci, suroviny z nich nám mohou posloužit k výrobě nových produktů včetně mobilů. Vyhlášena byla sběrová kampaň Recyklohraní Starý mobil pro Remobil od poloviny prosince 2024 do konce ledna 2025, kdy jsme měli nasbíráno 32 mobilů k recyklaci.

### Vánoční nadílka pro zvířátka do krmelců



Průběh 3: ZEPĚTI SE SPOLEČNĚ NA OTÁZKY, DOPROUČÍ ZADÁVÁNÍ

Dotazník: Dokážete si představit den bez telefonů, počítačů a tabletů? Jak by takový den probíhal?

Učebnice otázka č. 1	Jakie byla bych vanke
Doprovod otázka č. 2	Sofie byla bych vanke
Doprovod otázka č. 3	Eleon byla bych vanke
Doprovod otázka č. 4	PATRIK URÁJ, SLEGE M
Doprovod otázka č. 5	PAVEL DIVAL BIGEMSE
Doprovod otázka č. 6	ČAS KURČKA ZEMELANO NA KROKOVANIE SMOG
Doprovod otázka č. 7	Hodnotit byt by si z dřevěnou šloubanic
Doprovod otázka č. 8	Časová x hvalade sypkem
Doprovod otázka č. 9	OLIVER ŠEL NECH VAPLOKOV
Doprovod otázka č. 10	JEKOL V NA KOLE
Doprovod otázka č. 11	DAVID DIL
Doprovod otázka č. 12	Hrála do smyčkové křehkosti
Doprovod otázka č. 13	JE SKOVĚNĚ PUV

V lednu jsme měli badatelskou výzvu – sčítejte ptáky v Ptačí hodině. Program nazvaný **Ptačí hodinka** je určený všem zájemcům o přírodu a ptačí dění v jejich okolí. Pro nás jde o budování vztahu k ptákům, potažmo přírodě skrze vlastní zkušenost. Badatelé přikrmují ptáky v blízkosti školy od listopadu a mají již odpozorováno několik druhů hladových zobáčků (brhlíka, červenku, vrabce, sýkory koňadry a modřinky). **Po stopách bobra evropského** se vydali Badatelé a byli úspěšní v hledání pobytových znaků – okusů, rozestavěné hráze i blátivých stop. Bobr buduje hráze, aby zvýšil hladinu vody v místech, kde se pohybuje. Ve vodě se totiž cítí nejbezpečněji, pod vodou potřebuje mít i vchod do nory, kterou obývá. Vytváří si proto systém jezírek a tůň, které jsou propojené sítí kanálů. Zadarmo tedy dokáže to, po čem je v kontextu klimatické změny mimořádná poptávka – zadrží v krajině vodu, brání splavování

půdy a sníží riziko povodní, protože zpomalí povodňovou vlnu. Jejich stavitelské schopnosti se ale někdy dostávají do konfliktu s hospodářskými zájmy člověka. Opětovný návrat tohoto druhu je s jistotou velký úspěch ochrany přírody. My jsme rádi, že je u obce máme, protože můžeme pátrat po stopách tohoto zajímavého hlodavce s hustou srstí a dlouhým plochým ocasem!

Třetí úkol Recyklohraní nám připomněl, že zdroje naší planety jsou omezené, jaká rizika nám hrozí, pokud nepřestaneme plýtvat věcmi, potravinami, oblečením, při cestování. Získali jsme inspiraci z přírody, kde nic nepřijde nazmar. Příroda umí věci využívat dokola, což bychom se od ní měli učit i my lidé. Hravou formou jsme se seznámili se základními principy cirkulární ekonomiky a zásadami odpovědné spotřeby, které bychom měli dodržovat.



### **Experimenty Badatelů s elektrostatikou a elektronickou sadou.**

**Bádání a fotografování u mokřadu.** Přemýšleli jste někdy o tom, jak se u nás mají drobní živočichové, např. obojživelníci? Četli jsme si příběh žáby, která překonává překážky při hledání vhodného místa k životu a potýká se s důsledky sucha i dopady

lidské činnosti. Poté jsme šli s fotoaparátem v ruce „lovit“ snímky k našemu mokřadu, o němž víme, že se v něm nejenom žábám žije dobře...



**Stromy superhrdinové** - Badatelé měli za úkol ve třech týmech vybrat a popsat supervlastnosti svých pozorovaných stromů, kterých si nejvíc vážili. Začali tak pracovat na dalším úkolu Recyklohraní s názvem Stromy superhrdinové. Výsledky jejich práce jsou na vývěskách na obecní zahradě.

A co by to bylo za oslavu lesa bez skutečných stromů?

Vydali jsme se do přírody a společnými silami se ŠD zasadili 6 nových stromků – 3 statné buky a 3 majestátní duby.



**Záchrana obojživelníků** - během své druhé záchranné mise jsme přenesli 241 migrujících ropuch obecných přes silnici a zachránili tak jejich životy před koly aut. Děkujeme za nádherný zážitek paní Bc. Datinské z Centra Veronica Hostětín a panu Ing. Stašovi z Agentury ochrany životního prostředí. Všem patří velký dík za záchranu

chráněných obojživelníků, protože díky pravidelným přenosům jich v přírodě přibývá! Dokládá to článek pana Staše v časopise Bílé Karpaty 1/2025. Byla u toho i redaktorka Českého rozhlasu Zlín Karolína Wernerová a vznikla reportáž.

**Uklidme Česko** - 8. ročník školního úklidu v rámci kampaně Uklidme Česko je úspěšně za námi! Díky všem nadšeným sběračům, kteří se zapojili a přiložili ruku k dílu. **Jarní fenofáze** -

opět jsme se zapojili do sledování fenofází v rámci projektu Ústavu výzkumu globální změny AV ČR v Brně. Na obecní zahradě pečlivě monitorujeme vývoj jednotlivých druhů stromů (jabloň, lípa, kdouloň) a zaznamenáváme jejich jarní proměny. Tato pravidelná pozorování nám pomáhají lépe porozumět tomu, jak se příroda mění v reakci na roční období i na dlouhodobější klimatické vlivy. A zároveň nás učí trpělivosti, vnímavosti a úctě k přírodě.



**Výzva Lísky – ŽIVÁ ZAHRADA** - Zahrada je plná zajímavých živočichů, kteří mají ještě zajímavější názvy. Můžete tu potkat třeba drvodělku fialovou, dlouhososku svízelovou, zlatoočku zelenou, zednici rohatou nebo mravkolva skvrnitého. V rámci badatelské výzvy jsme si představovali, jak asi tyto živočichové vypadají. Potěšilo nás poděkování z Lísky za splnění této výzvy. Odměnou nám byly i pracovní listy s názvem „Jak na bylinky aneb není na světě bylina, aby na něco nebyla...“. Využili jsme je již v následujícím úkolu:



**Slavnost pro radost** - Naši Badatelé úspěšně splnili pátý úkol v programu Recyklohraní – uspořádali Slavnost pro radost, kterou naplánovali úplně od začátku až do posledního květu bezu v limonádě. Dbaly přitom na to, aby vše bylo co nejšetrnější k přírodě – například podávaly se jídla s nízkou uhlíkovou stopou a využily jsme suroviny vypěstované na zahrádkách nebo nasbírané v přírodě. Děti připravily pohoštění jako odměnu za splněné aktivity a naučily se u toho spoustu nového o bylinkách, vaření i ekologii. Nechyběla ani poznávačka čerstvých bylin.



**Přírodovědná stezka do Záhorovic** - V minulém školním roce byl kroužek za aktivní spolupráci oceněn **Recyklohraním** finanční výhrou na tematickou exkurzi. Zvolili jsme exkurzi na ekofarmu Agrofyto Horní Lideč a spojili jsme ji s návštěvou nové expozice v Horní Lidči. Badatelé realizovali celoroční projekt „**Tam za vodou v rákosí**“. Nominace na ocenění naší školy a zároveň i našeho projektu na konferenci EVVO ve Zlíně byla s

tímto odůvodněním. Škola je velmi aktivní v oblasti environmentálního vzdělávání jak během výuky, tak během dalších mimořádných aktivit. Škola například provozuje badatelský kroužek, který se pravidelně zapojuje do projektů různých neziskových organizací v oblasti EVVO. V minulém školním roce se škola umístila v první desítce škol Zlínského kraje v projektu Recyklohraní. Také se aktivně zapojila do projektů MŽP Vzhůru do mokřadu, Tajuplný les a aktuálně pracuje na projektu Tam za vodou v rákosí. Aktivní přístup školy k environmentálnímu vzdělávání považujeme za inspirativní pro další školy ve Zlínském kraji. “ Jak neplýtvat oblečením a bytovým textílem, což představuje zátěž pro životní prostředí, zjišťovali badatelé úkolem recyklohraní pod názvem „**Po stopách Plýtváka šatního**“. Badatelé také reagovali na recyklační výzvu: „**Dejme do pohybu nepotřebné elektro a baterie**“. V projektu **Remobil** hledali žáci řešení pro zmírnění negativních dopadů spousty starých nepotřebných mobilních telefonů. Jejich sběr přinesl výrazné environmentální benefity. Hlavním smyslem neziskového projektu Remobil byla ochrana životního prostředí a zdraví člověka zajištěním efektivního systému sběru a využití mobilních telefonů po skončení životnosti. V rámci plnění dalšího úkolu Recyklohraní si mohli Badatelé zahrát deskovou hru „**Recyklační Člověče, nezlob se**“. Cílem hry je hravou formou připomenout, kde všude najdeme sběrné nádoby na vybité baterie a vysloužilé elektrospotřebiče. Dařilo se nám vyplnit tematické pracovní listy, spojovačky s žabákem BATEM, vyrobit sběrnou nádobu na baterie (zbrusu nový **Baterkožrout** je na chodbě školy připraven přijímat od Vás dlouhodobě další zásobu baterií). Zahráli jsme si hru, ve které jsme po třídě rozmístili obrázky sběrných míst a děti k nim přiřazovaly obrázky „použitých“ elektrospotřebičů. Badatelé ve spolupráci s Agenturou ochrany přírody a krajiny ČR, Zlínským krajem a Ekologickým Centrem Veronica Hostětín v projektu „**Tam za vodou v rákosí**“ **zachránili 186 ropuch** obecných před koly automobilů během jejich migrace z lesa k vodě. V pilotním výukovém programu „**Proměny přírody aneb nebojme se vědy**“ Centra Veronica Hostětín se žáci dozvěděli funkce a zajímavosti o stromech, názvy fenofází, které budeme postupně na jabloni, kdouloni a lípě pozorovat v průběhu konce zimy a začátku jara. V novém úkolu recyklohraní „**Po stopách Plýtváka potravinového**“ se zabývali žáci odpovědnou spotřebou potravin. Pojmenovali si, jaké jsou správné vzory chování pro nakupování, stravování a minimalizaci tvorby odpadů z potravin. Badatelský kroužek splnil hned několik úkolů v rámci osvětové kampaně **Přírodní zahrada – příroda pod našimi okny**. Zasadili jsme hrách a květiny do záhonu, řeřichu za okno jsme si vypěstovali na zpestření svačinky. Bylinky z bylinkové spirály a jahody nám posloužily k přípravě zázračného čaje. Výuka a pobyt venku, péče o zahradu, osvěta a vzdělávání jsou zkrátka důležitou součástí naší činnosti. Na naší škole od 11. března probíhal monitoring **fenofází tří stromů v rámci projektu Proměny přírody aneb nebojme se vědy**. Přijela za námi bioklimatoložka Ing. Lenka Bartošová, Ph.D., vědecká pracovnice z Ústavu výzkumu globální změny AV ČR Brno, které budeme výsledky svých pozorování po odkvětu lípy zasílat. Celé škole poutavě prezentovala fakta o fenologii. Na jednoduchých příkladech ukázala fenologický monitoring rostlin i živočichů nebo jak se měnila průměrná roční teplota v průběhu posledních 80 let a jak toto oteplení ovlivňuje nástup fenofází u rostlin. Po přednášce pro ni měli naši Badatelé připraveno překvapení – týmové prezentace nejen fotografií svých pozorování, ale snažili se zjistit co nejvíce informací o svém stromu. Dokončení monitoringu fenofází proběhl v červnu, kdy jsme odeslali výsledky našeho pozorování bioklimatoložce z

Ústavu výzkumu globální změny Akademie věd ČR Brno k dalšímu zpracování. Také jsme vše podstatné shrnuli do popisek na zahradu, které jsou k dispozici k nahlédnutí pro veřejnost.

### Keramický kroužek

Pro velký počet jsme otevřeli kroužek pro dvě skupiny, které se pravidelně po týdnu střídají. Mladší žáci se seznamují s materiálem, základními technikami, válením, vyřezáváním apod. Starší žáci se učí techniky zpracování a formování keramické hmoty, práce se šablonou, vykrajování z plátu, modelování z hroudy, válečkovou techniku, zdobení engobami a glazováním, zdobení syrových i vypálených výrobků. Postupně s nabytými zkušenostmi samy mohou volit vhodnou techniku pro vyjádření svých představ. Práce s hlínou rozvíjí u dětí fantazii, citlivost a vnímavost k okolnímu světu.



Aktivít ve školní družině byla spousta, mezi ně patří: **drakiáda, dýňohrátky, pečení perníčků, svátek matek, soutěže v minigolfu, návštěva dopravního hřiště a jiné.** Školní družina nabízí žákům využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Její činnost poskytuje relaxační, odpočinkové a pohybové aktivity, rozvíjí **zájmy a nadání dětí, prohlubuje a rozšiřuje vědomosti žáků.**





## 10 Akce pro děti, rodiče a veřejnost:

- Podzimní slavnost
- Dýňování,
- Adventní dílničky
- Vynášení Moreny
- Fašank
- Karneval
- Relaxační odpoledne pro maminky
- Uši dokořán – projektové dopoledne pro veřejnost
- Vystoupení v Domě seniorů
- Uklid'me Česko – úklid v obci
- Slavnost slabikáře
- Vystoupení na velikonoční jarmark
- Den dětí
- Zahradní slavnost

Děti z MŠ i žáci ZŠ každoročně vystupují na akcích obce. Přispívají pásmem her, básněmi, písněmi i písněmi v anglickém jazyce, tanci, hrou na hudební nástroje aj.

Navíc předvádějí rodičům i ostatní veřejnosti svoji šikovnost a fantazii na svých výrobcích a výtvarných dílech, které před jarmarkem zdobí celý sál kulturního zařízení.

## 11 Nadstavbové aktivity ve spolupráci s externími subjekty

- získání průkazu cyklisty - Dopravní hřiště v Uh. Brodě
- první pomoc – pan Zemek
- preventivní programy s okresní metodičkou prevence
- přírodovědné projekty – Martin Miko
- malá technická universita
- besedy, programy pro děti - knihovna obce Nezdenice
- environmentální projekty - ZO ČSOP Veronica Hostětín
- kulturní akce – např. kulturní vystoupení našich žáků - ZUŠ Bojkovice

- požární poplach, prohlídka požárního auta, poučení žáků - Hasičský sbor místních hasičů
- záchranná služba v Uherském Brodě - exkurze
- zapojení přírodovědného kroužku do ekologických aktivit MŽP - Recyklohraní aj.
- Farnost Nezdenice – tříkrálová sbírka
- Návštěva místních řemeslníků – truhlář, včelař, švadlena, zlatník
- Knihovna Nezdenice – aktivity pro děti
- Filharmonie Bohuslava Martinů – účast na hudebních představeních ve Zlíně
- Církevní střední škola pedagogická a sociální Bojkovice - Drakiáda, Čarodějnický rej, Mikuláš, projektové dny aj.

## **12 Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích**

- Okresní soutěž v SUDOKU – náš žák 5. ročníku získal 1. Místo v kategorii 4. – 5. Ročník a 1. Místo v kategorii 6. – 7. ročník
- Účast na atletických závodech 1. stupně ZŠ „O pohár starosty města Uherský Brod“ - v kategorii starších děvčat obsadila naše žákyně 3. Místo
- Recitační soutěž
- Dopravní hřiště – soutěž mezi školami
- Matematický klokan

### **12.1 Účast školy na veřejných sbírkách**

Naše škola se podílí na pomoci při Veřejné sbírce Fondu Sidus, o.p.s. Výnos ze sbírky je určen na vybavení dětských zdravotnických zařízení – Pediatrické kliniky UK 2. LF v Praze Motole, Dětské Kliniky FN v Olomouci a na pomoc individuálním pacientům.

## **13 Materiálně technická oblast**

### **13.1 Základní údaje o hospodaření za rok 2023**

<b>Spotřeba materiálu /ÚSC/ :</b>	<b>733.661,77 Kč</b>
Potraviny	467.786,92 Kč
Režijní materiál	214.351,49 Kč
DDHM	51.523,36 Kč
V tom : 2x vysavač Karcher, kopírka Kyocera	
<b>Spotřeba materiálu a služeb/MŠMT a projekty/:</b>	<b>318.108,10 Kč</b>
Z toho :učebnice	8.996,-- Kč
Plavání	39.446,-- Kč
DDHM /počítače s příslušenstvím/	0 Kč
DDHM /IT technologie/	20.000,-- Kč
<b>Spotřeba energií:</b>	<b>344.818,88 Kč</b>
Elektrina	100.783,20 Kč
Voda	64.898,-- Kč
Plyn:	179.137,68 Kč
<b>Opravy a údržba :</b>	<b>60.991,45-- Kč</b>
Z toho :	
Revize	35.767,26,-- Kč
Ostatní opravy	25.224,19,-- Kč
V tom:/oprava žaluzií, oprava osvětlení, oprava výtahů/	
<b>Mzdové prostředky včetně odvodů :</b>	<b>11.655.686,-- Kč</b>
ÚSC	248.654,-- Kč
MŠMT	10.964.659,--Kč
MŠMT - projekty	300.342,-- Kč

Plánujeme co nejdříve opravit posuvné dveře v mateřské škole, výmalbu, do druhé třídy dokoupit skříňky, upravit ŠIC pro potřebu vzniku nové kmenové třídy, pořídit další regály pro sušení a ukládání keramických výrobků

## **14 Závěr výroční zprávy**

Silnou stránkou naší školy je velký zájem pedagogů o vzdělávání. Během dvou let kolegyně ukončily studium speciální pedagogiky, metodiky prevence, logopedického asistenta, magisterské studium předškolní pedagogiky. Díky kolegyni, která se zaměřuje na environmentální výuku a absolvuje řadu školení, uskutečňujeme výuku s principy místně zakotveného učení a zapojujeme naše žáky do řady projektů. Výborná je spolupráce vyučujících základní a mateřské školy, třídních učitelek a asistentek pedagoga. Velmi dobře funguje školní poradenské pracoviště, kde všichni členové mají specializační studium a členem je i zástupce z mateřské školy. Dvě zkušené učitelky budou již druhým rokem provázejícími učitelkami, povedou studenty učitelství na pedagogické praxi. Všichni vyučující vedou také kroužky školní družiny, takže společným úsilím naplňujeme zájmovou činnost žáků v co nejvyšší míře. Naší prioritou je udržet tuto vysokou úroveň, snažit se o rozvoj a růst školy.

**Naše škola letos dostala ocenění za přínos environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve Zlínském kraji a již druhým rokem se umístila v první desítce škol Zlínského kraje v projektu Recyklohraní.**

I nadále budeme podporovat projekty MŽP, aktivity zaměřené na péči o přírodu v okolí školy, výukové programy, které vedou děti ke vztahu k domovu, ke své obci a svému okolí, budeme využívat školní zahradu jako živou učebnu.

Budeme vytvářet podmínky k výuce nové informatiky, která byla v minulém roce zapracována do ŠVP ZV, připravovat celoroční třídní motivační hry, projektovou a tandemovou výuku. Zajistíme smysluplné využití volného času dětí kroužky školní družiny.

V příštím školním roce se budeme snažit udržet a nadále vytvářet atmosféru důvěryhodného, bezpečného prostředí, budovat kvalitní mezilidské vztahy mezi zaměstnanci, žáky i rodiči založené na principech demokracie, humanity, úcty a slušnosti.

**Datum projednání na provozní poradě zaměstnanců: 26. 8. 2025**

**Datum projednání na pedagogické radě: 28. 08. 2025**

**Schváleno školskou radou dne 27. 8. 2025**