

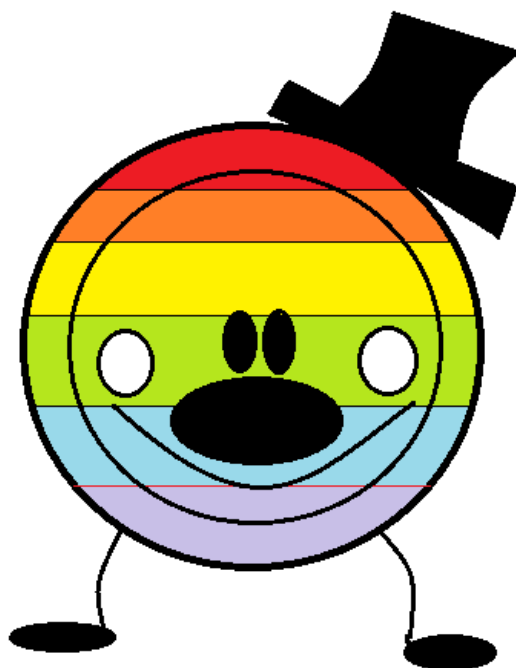


Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště
Školní 35, 687 32 Nezdenice
IČO: 75020050, tel: 777 634 156

Základní škola a Mateřská škola Nezdenice,

Okres Uherské hradiště

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Název programu: „Školička pana Knoflíčka“



Obsah

Obsah.....	2
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	6
3.2 ŽIVOTOSPRAVA.....	10
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	11
3.4 ORGANIZACE	12
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	14
3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	14
3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ	15
3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	17
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET.....	18
3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOZU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	18
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	19
4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	20
4.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	21
4.3 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	22
4.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAM A DĚTÍ NADANÝCH.....	22
5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	24
5.1 INTEGROVAÉ BLOKY.....	24
5.1.1 ČERVENÝ KNOFLÍČEK	24



CHARAKTERISTIKA:	24
5.1.2 ORANŽOVÝ KNOFLÍČEK.....	33
5.1.3 ZELENÝ KNOFLÍČEK.....	47
5.1.4 MODRÝ KNOFLÍČEK	56
5.1.5 FIALOVÝ KNOFLÍČEK.....	65
5.2 POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	77
5.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	77
6 EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	78



1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: „Školička pana Knoflíčka“

Verze dokumentu: 1 verze

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023 – 31. 8. 2029

Název mateřské školy: Základní škola a mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště

Adresa: Školní 35
687 32 Nezdenice

Ředitelka MŠ: Mgr. Eva Jandásková

Zástupkyně ředitelky pro MŠ: Bc. Michaela Bobčíková

Kontakt na MŠ: tel.: 572 691 523
mobil: 777 634 156
e-mail: REDITELKA@ZSNEZDENICE.CZ
web: www.zsnezdenice.cz

IČ: 75020050

REDIZO: 600124274

Čj. 986/ZŠaMŠ

Školní jídelna: – výdejna

Provozní doba MŠ: od 6.15 hod. do 16:15 hod

Zřizovatel školy: Obec Nezdenice
687 32 Nezdenice č. 72

Kapacita mateřské školy: 39 dětí

Datum projednání na pedagogické radě: 29.8.2023



Mgr. Eva Jandásková

ředitelka školy

.....
razítko školy



2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Budova Základní a Mateřské školy Nezdenice se nachází v obci Nezdenice okresu Uherské Hradiště, kraji Zlín. Obec má cca 720 obyvatel, nachází se v nadmořské výšce 245 metrů. Je rozložena východně od Uherského Brodu po obou březích řeky Olšavy v krajinné oblasti Bílé Karpaty. Přírodní zajímavostí je bývalý lom a pramen kyselky. Zřizovatelem je Obecní úřad Nezdenice.

Mateřská škola se nachází v klidném prostředí Nezdenic, vzdáleném od frekventované hlavní cesty. Budova je z přední části obklopena zahradou mateřské školy, ze zadní části zahradou obecní v přírodním stylu. Obě tyto zahrady jsou oploceny.

Budova má dvě podlaží a využitě sklepení. První podlaží slouží pro potřeby základní školy, druhé podlaží pak pro potřeby mateřské školy a školní družiny. Ve sklepních prostorech se nachází kuchyň, jídelna pro základní školu a výtvarná dílna, kterou máme k dispozici a můžeme ji využívat za nepříznivého počasí.

Budova je zateplená, má vyměněná okna a příjemnou barevnou fasádu. Ze zadní části budovy, kde je i třída mateřské školy máme krásný výhled na Nezdenice a i na pole a les rozprostírající se nad nimi.

Mateřská škola v Nezdenicích se nachází v podkrovních prostorách Základní školy. Má kapacitu na 39 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd. V každé třídě jsou dva pedagogové popřípadě je tam s nimi asistent pedagoga. Mateřskou školu řídí ředitelka školy spolu se zástupkyní.

Mateřská škola funguje už od května 1960 a od té doby si prošla několika rekonstrukcemi. Momentální stav budovy byl dokončen v roce 1998 - 1999. Původně byla jednotřídní, ale po lednu 2004 do naší MŠ začaly dojíždět děti z nedalekých Rudic, v důsledku zrušení tamější mateřské školy. Z tohoto důvodu byly provedeny úpravy sociálního zařízení a šaten. Děti z obce Rudice mají možnost využít mikrobus, který jim zajišťuje obec Rudice, kterým jsou děti denně z Rudic dováženy a odváženy.



3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Podmínky předškolního vzdělávání jsou uskutečňovány v souladu s platnými právními normami a legislativou a jsou pravidelně uzpůsobovány veškerým jejím změnám.

3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola má zajištěny podmínky pro hry a činnosti dětí předškolního věku dle hygienických a bezpečnostních předpisů. Prostory jsou uspořádány tak aby se daly využít k činnostem živým i klidovým a děti se v nich přirozeně orientovaly. Podlahové plochy i objem vzduchu vyhovuje stanoveným předpisům.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu atd. Obě třídy mateřské školy jsou vybaveny klimatizací. Mateřská škola má v podkroví dvě třídy, umývárnu, šatnu, toalety, sborovnu a výdejnu jídla.

třída Knoflíčci

Třída je dostatečně prostorná podkrovní místnost. Přiznané trámy, které jsou zde zachovány tvoří nezaměnitelný styl naší mateřské školy a třídu nám tak rozčlenily na tři hlavní části, které jsme logicky rozdělili do vzdělávacích koutů.

První koutek je „Námětový“ je připraveno k rozvoji hlavně námětových her. Je zde vybavená kuchyňka, stoleček se židličkami, obchůdkem s množstvím kočárků a domečků pro panenky. V druhé části najdeme kadeřnický salon.

Střední centrum „Manipulační koutek“ je opatřen stolečky a opět rozděleno do několika částí. Dřevěné hry, stavebnice a skládačky, stolní hry, puzzle a kostky, drobné stavebnice. Je zde také koutek „Knihy a písmena“, kde mají děti možnost si libovolně prohlížet knihy a časopisy a rozvíjet tak jejich předčtenářské dovednosti. Naproti tohoto koutku je „Ateliér“ a koutek „Voda a písek“, kde jsou pro děti připraveny různé výtvarné potřeby, písek aj. Děti tak mají možnost rozvíjet svou fantazii a jemnou motoriku.

Aby děti měly možnost rozvíjet své pohybové dovednosti je zde pro ně připraven kout „Cvičení“. Poslední koutek v této třídě je „Konstruktivní kout“, kde děti najdou různé stavebnice.



Ve třídě přímo u vchodu do kuchyňky mají děti připravený pitný režim a čerstvé ovoce po celý den. Pod stolečkem máme kyblíčky na zem, na stůl, smetáček, metličku a učíme se sebeobslužným činnostem a pečujeme tak o naši třídu.

Druhá místnost slouží jako třída pro třídu „Duháčci“ a zároveň jako lehárna pro naši třídu „Knoflíčků“.

třída Duháčci

Další místností je třída Duháčků a lehárna pro třídu Knoflíčků. Je to menší podkrovní místnost oddělená dveřmi. Téměř celá místnost je vybavena kobercem, tak aby byla využitelná pro řízené hry, činnosti a pohybové chvilky v mateřské škole. Je zde také sklad tělovýchovného náčiní, které mohou učitelky využívat.

Místnost je trámy opět rozdělena a proto jsme jeden kout využili jako Knihy a písmena. Najdeme zde odpočinkové lůžko, knihy, časopis a portfolia dětí. Hned vedle se nachází kout divadlo, kde si děti mohou zahrát maňáskové divadlo. Další vzdělávací kout je ateliér a dílna, kde mají děti možnost si rozvíjet své kreativní dovednosti. Vedle je další kout voda a písek. Aby děti měly možnost rozvíjet své konstruktivní a logické myšlení, tak jsme jim vytvořily konstruktivní kout. Vedle tohoto koutu najdeme kout „Hudba“, kde si děti mají možnost zapůjčit Orffovy hudební nástroje a rozvíjet tak své hudební dovednosti. Uprostřed se nachází „Manipulační kout“, kde děti mají možnost rozvíjet nejen své jemnomotorické dovednosti. Poslední kout, který se v této třídě nachází se nazývá „cvičení“, kde si děti mohou zapůjčit různé tělovýchovné náčiní a náradí a rozvíjet tak své hrubomotorické dovednosti.

Máme zde uskladněny lůžkoviny, které nám „tety“ připravují k odpolednímu odpočinku. Každé dítě má své lůžko i ložní prádlo, tak aby byly důsledně splněny požadavky hygieny. Každé lůžko i ložní část máme označené obrázky, takže děti mají jen vlastní postýlku.

Centra a hry v mateřské škole máme označené piktogramem (jednoduchým obrázkem), který dětem usnadňuje orientaci ve třídě, umývárně i šatně hlavně na počátku roku a pomáhá s ukládáním her a pomůcek na správné místo.

Veškeré zařízení je uzpůsobeno tak, aby byl dětem přístupné, bezpečné, přehledné a zároveň plnilo estetickou funkci. Hračky i pomůcky mohou děti volit dle svého zájmu a podílejí se společným rozhodováním na vzhledu třídy i celkovému uspořádání.



Máme k dispozici klávesy a k zapůjčení kytaru či flétnu ze základní školy. Třídy jsou vybavena CD a MC přehrávačem a nabídkou orffových a jiných rytmicko-metodických nástrojů.

Výtvarné materiály, pomůcky pro rozvoj digitálních komeptencí jsou uskladněny jak ve třídách, tak v kabinetu učitelek hned vedle k třídám a jsou okamžitě k dispozici.

Umývárna

Ve světlé a prostorné umývárně máme sprchový kout, 6 záchodků, 2 pisoáry a 7 umyvadel, každé dítě má svůj ručník, který si na začátku týdne měníme. Na každém umyvadle je připraveno vlastní mýdlo, aby děti nemusely přecházet a zajistili jsme co nejlepší bezpečností podmínky. Do budoucna bychom chtěli ještě ke každému záchodu pořídit vlastní držák na toaletní papír.

Šatna

Šatna je vybavena novými skříňkami a v roce 2018 bude mít i nové značky, graficky shodné s tiskátky ve třídě, takže každé dítě si bude moct své obrázky a výrobky otisknout razítkem. V šatně je několik nástěnek, každá má svůj účel. Na dvou nástěnkách vystavují děti své výrobky a pracovní listy, na nástěnce u dveří paní učitelky dodávají ukázkou z naší týdenní práce. Nástěnka naproti vchodových dveří do šatny je vyhrazena na informace o výletech, exkurzích, akcích a změnách v mateřské škole a na dveřích rodiče mají přehled akcích během celého daného měsíce. V šatně je také seznam značek, pro lepší orientaci dětí i rodičů.

Školní družina

Na společném patře s mateřskou školou se nachází mimo jiné školní družina. Mateřská škola v současné době nevyužívá její prostory v dopoledních hodinách k řízené práci s dětmi předškolního věku.

Další popis zázemí

Kuchyň je společná pro základní i mateřskou školu a nachází se v suterénu budovy. Pomocí výtahu přepravujeme veškeré jídlo do výdejny vedle tříd, kde nám paní kuchařka připravuje jednotlivé porce.

Základní i mateřská škola pravidelně uskutečňuje veškeré revize a kontroly, které vykonávají odborní pracovníci. MŠ má vypracovaný evakuační plán, jsme vybaveny hasičským



přístrojem, telefony a bezpečnostními cedulemi. Důsledně dbáme na dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Zahrada MŠ

Budovu obklopují školní zahrada a obecní zahrada. Obě jsou hojně využívány základní i mateřskou školou. Naší snahou je vytváření pozitivního vztahu dětí k prostředí, zejména k přírodě a zprostředkovat vytváření dovedností a návyků správného jednání v přírodním prostředí. Obě zahrady slouží k pozorování změn v přírodě. Dítě se tak stává pozorovatelem koloběhu života, může zde tvořit, hrát si, relaxovat, vnímat přírodu a harmonizovat tělo i duši. I rodák z Nezdenic Jan Amos Komenský označoval čas v přírodě za vhodný a práce na zahradě nabádal „konati v pravý čas“. Mateřská škola se jeho slovy inspiroje ve své ideologii a zahrady využívá nejen při pobytu venku, ale i u řízených a částečně řízených činností.

Z přední strany budovy je vybudována školní zahrada. Najdeme zde nové moderní prvky přidané při rekonstrukci v roce 2014. Proměna školní dala vzniknout velkému pískovišti, velké průlezce se skluzavkou a tunelem, zahradnímu domečku a dráze lanových prvků a překážek k rozvoji fyzické zdatnosti. Na zahradě se nachází stolečky pro klidové činnosti, nebo k využití přesunout v letních měsících řízené činnosti ven. Vzrostlé stromy poskytují příjemný stín části zahrady a vzniká tak prevence přehřátí dětského organismu. Přímo na hřišti máme skladiště plné dalších hraček. Děti zde mají také mimo jiné k dispozici vyvýšené záhonky, kde si můžou pěstovat zeleninu, ovoce, květiny aj, ponk pro rozvoj polytechnických dovedností, horolezeckou stěnu a trampolínu pro rozvoj koordinace pohybu aj.

Okraje zahrady jsou plné nízkých keřů, které rostou na nerovném terénu, děti mají možnost se zde hrát, trénovat chůzi v kopci a z keřů tvořit domečky.

Druhá polovina hřiště je krytá velkou sítí a je zde nechán prostor pro míčové hry. Vybetonovaný prostor u budovy je využitý k hrám i soutěžím, hlavně však jako koloběžková dráha. Naším cílem je postupně zahradu vylepšovat, v budoucnu přidávat nové prvky. Využívat v zahradu maximálně a učit děti nové hry.

V roce 2014 vybuvovala škola ve spolupráci s obcí zahradu, obklopující zadní část budovy. Zahrada slouží k začleňování aspektů environmentálního vzdělávání a výchovy do všech výchovných metod a forem práce. Umožňuje nám vytváření návyků zdravého životního stylu a pracovních návyků, rozšiřuje pozorovací schopnosti dětí, jejich smyslové vnímání a rozvíjí



reakce na přijímané vjemy a podněty. Posiluje motoriku, koordinaci a nabízí únik od světa techniky. Dětem umožňuje získávat první zkušenosti s pěstováním rostlin a péčí o ně.

Přírodní zahrada nabízí k pozorování keře, stromy i byliny, zastupuje všechny živly – oheň, vodu, vzduch i zemi. Vytváří prostor pro hospodaření a umožňuje zde prostor pro život volně žijících živočichů i ohrožených druhů CHKO Bílé Karpaty (pozorování kudlanky nábožné).

Nachází se zde například: hmyzí hotel, ježkovník, Bylinková spirála, budka pro netopýry, čmelákovník, dřevěné, broukoviště, ptačí napajedla, budky pro ptáky, krmítka, záhony pro děti, květinový záhon, lavičky se stolem, ohniště, hrací zóny aj.

3.2 ŽIVOTOSPRAVA

Stravování

Jídlo pro děti je připravováno v kuchyni základní a mateřské školy a přepravováno výtahem do podkrovní výdejny vedle třídy mateřské školy vybavené kuchyňskou linkou.

Jídelníček sestavuje vedoucí školní jídelny dle platných norem spotřebního koše tak, aby bylo jídlo chutné i zdravé z hlediska potřeb ve výživě dětí předškolního věku.

Děti mají po celý den zajištěný pitný režim. Pijí z vlastních hrnečků. Mladším dětem pomáhá s naléváním paní učitelka, starší děti si mohou v rámci sebeobsluhy nalévat samostatně nebo s dopomocí, dle vlastního uvážení. Na výběr mají z několika druhů nápojů. Každý den je k dispozici čaj a k němu někdy voda, někdy sirupová voda a v rámci svačiny míváme také mléko, kakao nebo bílou kávu. Tekutiny jsou dětem v průběhu dne připomínány. Pitný režim je zajištěn také na zahradě mateřské školy. Děti zde mají pítka, z kterého si můžou kdykoliv nalít vodu do hrnečku označeného svou značkou. Vedle pitného režimu mají děti v průběhu dne k dispozici ovoce dle denní nabídky.

Děti jsou postupně vedeny k samostatnosti v sebeobsluze. Nejmladší děti dostávají svačinku i pití ke stolečku, starší děti podle vlastního uvážení si již chystají příbory, talíře i pití samostatně. Postupně se učíme používat příbor, vždy dle individuálních schopností a přání dětí. Pedagogové stolují společně s dětmi a společně je učí správným zvykům při stolování mimo jiné i vlastním příkladem. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány pravidelné intervaly. Děti nejsou do jídla nuceny, pouze motivovány k ochutnávání. Stravovací návyky



řešíme s každým dítětem individuálně, případně se domlouváme i s rodiči. Bereme ohled na různá dietní patření.

3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Ve vztazích dítě – dítě, dítě – dospělý projevujeme ohleduplnost, toleranci, zdvořilost a hlavně důvěru. V naší mateřské škole se snažíme vytvořit bezpečné a příjemné klima, které splní nejdůležitější potřeby dítěte. Vágnerová (2000) uvádí, že aby dítě bylo schopné regulovat své chování, musí u něj být zajištěny jeho základní potřeby: jistota a bezpečí, dostatečná úroveň jeho kognitivního vývoje a podnětné sociální prostředí. Snažíme se rozvíjet hlavně chování prosociální. Při vzniku pravidel chování v mateřské škole je podstatné, aby se dítě na jejich tvorbě podílelo. Proto nikdy nemůžeme dopředu říct, jaká pravidla se u nás ve třídě objeví. Vytváříme je společně a společně je pak dodržujeme. Plní je děti i paní učitelky. To znamená, že pokud se dohodneme na pravidle, že „ve třídě budeme mluvit klidným hlasem a křičet budeme až na zahradě“, i paní učitelka hlas udržuje v klidové rovině a dodržuje pravidlo stejně jako ostatní.

Výchozím bodem k příjemnému prostředí je vzájemný respekt. Kopřivová (2012) To neznamená vyjít dětem ve všem vstříc, nic od nich nežadat a nechat si vše líbit. Jsou to výchovné a komunikační postupy, kterými můžeme druhým sdělovat své oprávněné požadavky, řešit náročné situace, a když je to potřeba bránit se či vyjádřit nelibost.

U dítěte probíhá intenzivní fyzický a psychický vývoj. Nechceme a ani se nesnažíme určovat pro tento vývoj normy, a ačkoli známe z literatury možná doporučení ohledně fyzického a psychického vývoje, každé dítě je pro nás individuální osobnost, jeho vývoj probíhá různě a my na to bereme ohled. Je pro nás jedinečné a tak k němu i přistupujeme. Poznáváme je, i jeho rodinu, prostředí, ze kterého k nám přišlo, a podle toho volíme činnosti, které jsou pro něj konkrétně ty nejlepší. Pro posílení citové zainteresovanosti a zapojení při řízené činnosti je využíváno motivace, pozorování a situačního poznávání při vycházkách a pobytu venku. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas). Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje se zákonnými zástupci.



Čím více toho o dítěti víme, tím větší máme odpovědnost za jeho vývoj. Každé dítě by mělo prožít šťastné dětství (Helus, 2004, s. 81, 90).

Mateřská škola zajišťuje podmínky pro adaptaci nově příchozích dětí, tak aby si mohli lépe zvyknout. Na začátku roku jsou přítomny všechny učitelky a společně se seznamujeme s prostředím, vytváříme pravidla a poznáváme se navzájem. Rodiče mají možnost podílet se na klidné adaptaci, mohou být přítomni v mateřské škole a individuálně řešíme potřeby každého dítěte. Děti mají na adaptaci dostatek času.

Děti v mateřské škole mají svá práva a i povinnosti. Žádné z dětí není zvýhodňováno.

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci se vyhýbají negativnímu slovnímu hodnocení. Pokyny vždy dávají jasné a srozumitelné a svým příkladem učí děti pravidlům slušného chování.

Vztahům ve třídě věnujeme pozornost a snažíme se je směřovat prosociálně.

3.4 ORGANIZACE

Děti v mateřské škole jsou rozděleny do třídy KNOFLÍČKŮ mladší děti od 2 – do 4 let a třídy DUHÁČKŮ starší děti od 5 - 7 let. Tyto dvě třídy jsou společně v prostorách mateřské školy. Jejich denní režim je však přizpůsoben potřebám dané věkové skupiny. Při činnostech řízené pedagogem, na vycházky a na odpolední odpočinek se děti rozdělují. Tomuto rozdělení je přizpůsoben i denní režim jednotlivých tříd. Organizace pobytu venku je organizována tak aby děti byly zpravidla dvě hodiny dopoledne každý den venku, a odpoledne se řídí délkou pobytu dětí v zařízení. V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty popřípadě využít sportovní halu v Nezdenicích. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Režim dne je postaven pouze na časech jídel. Pružný denní řád umožňuje reagovat



na individuální potřeby dětí, plánování činností vychází ze zájmů a potřeb dětí. Poměr spontánních a řízení aktivit je vyvážený s dostatkem prostoru pro spontánní hru.

Denní režim

KNOFLÍČCI

6.15 – 8.30	volná hra, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami, spontánní činnosti a částečně řízené činnosti experimentování
8.30 – 8.50	ranní svačina a hygiena
8.50 – 9.25	ranní cvičení a řízené činnosti
9.25 – 11.25	hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku
11.25 – 12.00	oběd a příprava na odpočinek
12.00 – 14.00	pohádka a odpočinek
14.00 – 14.30	průběžná odpolední svačinka
14.30 – 16.15	volná a částečně řízená hra, případně pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště) individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami

DUHÁČCI

6.15 – 8.30	volná hra a částečně řízené činnosti, individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami pohybová chvílka
8.30 – 8.45	dopolední svačinka a hygiena
8.45 – 9.30	řízené a částečně řízené činnosti, příprava na školu
9.30 – 11.30	hygiena, příprava na pobyt venku, vlastní pobyt venku
11.30 – 12.00	oběd, hygiena a příprava na odpočinek
12.00 – 14.00	pohádka a odpočinek, relaxace, klidové aktivity dle zájmu dětí
14.00 – 14.30	průběžná odpolední svačinka
14.30 – 16.15	volná hra, částečně řízené činnosti, pobyt venku (školní zahrada, obecní hřiště) individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami



3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Vedení Základní a Mateřské školy zajišťuje ředitelka školy spolu se zástupcem ředitelky. Ředitelka školy spolupracuje se zástupcem ředitelky i ostatními pracovníky, vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje k vzájemné spolupráci. Snaží se vytvářet pocit bezpečí, důvěry a tolerance, zapojuje všechny spolupracovníky do řízení mateřské školy, ale zároveň ponechává dostatek pravomocí v rozhodování a respektuje jejich názor. Cílem ředitelky při vedení pracovníků je vytvořit ovzduší důvěry a tolerance tak, aby převažovala týmová spolupráce při řešení zásadních otázek a každá pracovníce měla možnost vyjádřit svůj názor (pedagogické rady, provozní porady, pohovor s ředitelkou).

Ředitelka školy svolává několikrát za rok schůzky vedoucích pracovníků, kde se řeší důležité věci týkající se různých pedagogických, organizačních a jiných záležitostí, které jsou potřeba vyřešit pro zdravé fungování celé školy.

Naším cílem je vytvořit prostředí, kde se cítí dobře a spokojeně děti i dospělí.

Všechny pracovníce se řídí příslušnými pracovními předpisy a jsou každoročně vyškoleny v rámci BOZP, PO.

Mateřská škola dále úzce spolupracuje se základní školou a školní družinou.

3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Základní a Mateřská škola Nezdenice má jasně stanovený propracovaný systém řízení. Každý pracovník má jasně stanovené a vymezené pracovní povinnosti a přímou i nepřímou pracovní dobu.

Na výchovně vzdělávacím procesu se v mateřské škole podílí zástupce ředitelky s a tři učitelky popřípadě asistent pedagoga, pokud je přidělen. Všechny tyto pracovníce jsou kvalifikované pro předškolní pedagogiku. Odbornost učitelek je široce zaměřena a projevuje se ve všech oblastech rozvoje dítěte. Veškeré činnosti jsou voleny ve vzájemné spolupráci pedagogického týmu v souladu s platným ŠVP PV. Všechny učitelky si doplňují vzdělání v rámci DVPP a samostudiem pomocí kvalitní literatury, usilují o profesní růst a podílí se na tvorbě dokumentace mateřské školy. Pomocí společných konzultací hledají nejlepší cesty vzdělávání dětí.



V každé části dne je dětem zajištěna odborná pedagogická péče. Učitelky se pravidelně střídají v ranních a odpoledních směnách. Při absenci pedagoga je připraven okamžitý odborný zásah.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o zpětnou vazbu. Na tvorbě plánů a dokumentů se podílí všichni zaměstnanci mateřské školy. Zástupkyně ředitelky vypracovává školní vzdělávací program, ve spolupráci s ředitelkou a ostatními učitelkami. Na tvorbě třídního vzdělávacího programu se podílí všechny učitelky. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Dále s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Pro děti s logopedickými vadami spolupracujeme s SPC Uherské Hradiště. Skupinové logopedii se věnují paní učitelky. Logopedická péče probíhá také formou individuální logopedické intervence, pod dohledem SPC logopedické Uherské Hradiště. Dále pokud je potřeba některé děti více podpořit z hlediska logopedické a logopedická intervence je nedostačující, tak je zajištěn externí speciální pedagog-logoped.

Provoz školy zajišťují uklízečka, školnice a kuchařky.

3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ

Jedním z našich hlavních cílů je spolupráce s rodinou, tak aby si rodiče byli jistí kvalitou péče, které jim mateřská škola ve své odbornosti nabízí. Pracovníci mateřské školy se snaží, aby mezi nimi, dětmi i jejich rodinou panovala vzájemná důvěra. Maximálně podporují rodinnou výchovu a nabízí rodině pomoc a spolupráci v péči o dítě.

Rodinné prostředí mateřské školy umožňuje pravidelné konzultace s rodiči a možnost pozorovat na vlastní oči pokroky jejich dítěte. Kromě informativní schůzky na začátku školního roku, nabízíme rodičům pravidelné konzultace. Není nutné řešit závažnou situaci, konzultace může být pouze informativní a rodič může sledovat pokroky svého dítěte. Pro rodiče předškoláků bude také před zápisem do školy vyhraněno konzultační odpoledne.



Vzájemný kontakt dále probíhá osobně, telefonicky a emailem. Také mají rodiče možnost získávat informace o dění v MŠ přes webové stránky a stránky na sociálních sítích. Rodiče mají možnost podílet se a účastnit praktické výuky i mimoškolních aktivit a akcí pořádaných MŠ. Dobré vztahy mezi rodinou a mateřskou školou jsou pro nás klíčové.

Mateřská škola vychází z požadavků rodičů a vychází vstřícně jejich návrhům, které v rámci svých možností realizuje.

Veškerá jednání probíhají profesionálně a taktně. Rodiče jsou informováni o důležitých událostech. Řešení problému probíhá soukromě a diskrétně. Vycházíme z individuality dítěte. Zásadně jednotlivé děti nesrovnáváme a sledujeme pokroky pouze jednoho dítěte v určitém časovém horizontu. O problémech hovoříme otevřeně, citlivě a profesionálně.

Mateřská škola je otevřená možnostem spolupráce a uvítá sponzorské nabídky.

ŠVP PV je volně přístupné v šatně mateřské školy. Ostatní dokumenty jsou pro rodiče k nahlédnutí ve třídě, nebo při osobní konzultaci. Rodiče jsou průběžně seznamováni se změnami, které v mateřské škole probíhají a mají možnost se k nim vyjádřit, nebo se na nich spolupodílet.

Mateřská škola pořádá v průběhu roku akce, které jsou ve spolupráci s rodiči např.: „Dýňové odpoledne, vánoční dílničky, velikonoční a vánoční jarmark, dětský den, zahradní slavnost aj.

3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělání bez jakékoli diskriminace, zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří potřebné podmínky a zajišťuje osobnostní rozvoj každého dítěte.

Mateřská škola nemůže zajistit dostatečné podmínky pro přijetí dětí s tělesným postižením, jelikož nemá bezbariérový přístup.

V souladu s právními předpisy dochází ke snížení počtu dětí ve třídě, pokud je přijato dětí mladší tří let anebo dítě s podpůrným opatřením 2.-5. stupně. Každé dítě se speciálními vzdělávacími potřebami má právo na to, aby se mu dostalo podmínek, jejichž pomocí může dosáhnout co nejlepšího naplnění svých lidských potřeb a osobního rozvoje.



Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, metod a forem vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

V mateřské škole se snažíme dle našich možností rozvíjet také talent dítěte, ať již pořízením vhodných pomůcek, vybavení nebo individuálním přístupem.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelorovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.



3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

V naší mateřské škole je dostatek zkušeného personálu, který zabezpečuje výchovu a vzdělávání i těch nejmladších dětí. Postupně dovybavujeme třídu nejmenších dětí podnětnými a bezpečnými hračkami a pomůckami pro děti do tří let, které jsou umístěny v uzavíratelných boxech a skříňkách. Prostředí ve třídě je upraveno tak, aby děti měly dostatek prostoru ke spontánní hře a zároveň si mohly kdykoliv odpočinout. Také režim dne je přizpůsoben individuálním potřebám dětí tak, aby děti měly dostatek času na běžné činnosti.

3.11 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOZU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.



4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Druh provozu školy: Celodenní od 6:15 do 16:15 hodin.

Počet tříd včetně bližší charakteristiky: Děti jsou v mateřské škole rozděleny do dvou tříd. Třída Knoflíčků pro děti od 2 do 4 let, třída Duháčků pro děti od 4 do 7 let.

Ve třídě Knoflíčků mladších dětí se zaměřujeme hlavně na úspěšnou adaptaci dítěte na prostředí a režim MŠ, aby dítě mělo pocit jistoty a bezpečí. Ve třídě Duháčků starších dětí se zaměřujeme na získání věku odpovídajících vědomostí, dovedností a postojů důležitých pro další rozvoj dítěte i pro úspěšné zahájení povinné školní docházky. Velkou pozornost věnujeme dětem s odkladem školní docházky. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. **Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:** Při zařazování dětí do tříd je přihlédnuto k věku dětí, přání rodičů, sourozeneckým vazbám a individuálním potřebám dětí.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě: Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno každé dopoledne pro lepší organizaci skupinových činností s dětmi.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy: Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 2 do zpravidla 6 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok od tří do šesti let, případně do 7 let při OŠD nejdříve však od dvou let věku dítěte. Zápis dětí do MŠ probíhá každoročně ve spolupráci se zřizovatelem od 2. do 16. 5. Přesný termín je zveřejněn v na hlavních dveřích od budovy školy, webu školy a MŠ. Dodatečný zápis je možný, vždy však pouze do plné kapacity školy. O přijetí do MŠ rozhoduje ředitelka MŠ na základě předložených dokladů a platných kritérií MŠ (viz Kritéria pro přijímání dětí). Od 1. 9. 2017 je předškolní vzdělávání pro děti v posledním roce před zahájením školní docházky povinné (způsob docházky a omlouvání nepřítomnosti specifikuje Školní řád). Přednostně jsou do mateřské školy přijímány děti, které před začátkem školního



roku dosáhnou nejméně třetího roku věku a mají trvalé bydliště ve spádové oblasti MŠ. Celková kapacita mateřské školy je 39 dětí.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání: Na žádost zákonného zástupce může být předškolní dítě přijato k individuálnímu vzdělávání. Dítě se vzdělává doma, do mateřské školy se dostaví pouze k ověření znalostí (zpravidla v listopadu nebo v prosinci). Rodiči je nabídnuta veškerá pomoc a podpora, aby individuální vzdělávání bylo co nejefektivnější.

4.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš ŠVP vychází z RVP PV a je závazný pro všechny pracovníky mateřské školy. Logo našeho ŠVP PV je rozděleno do šesti celků – barevných knoflíčků. Podle nich má pan knoflíček v sobě šest barev červenou, oranžovou, žlutou, zelenou, modrou a fialovou, ze kterých dohromady vzniká jeden celek – jeden společně strávený a prožitý rok. Symbolika spektra barev duhy se odráží mimo jiné i v alternativních medicínách a hovoří o tělesné a duševní harmonii. Aby bylo logo praktické i symbolické zároveň a zvolené barvy odpovídaly úrovni myšlení předškolních dětí, vynechali jsme barvu indigo, takže se každá barva ve spektru objevila pouze v jednom odstínu. Děti tak mohou pana Knoflíčka využívat i k praktickému opakování barev.

Motiv knoflíčku je mimo jiné zvolen také díky tomu, že v Nezdenicích byla dílna na knoflíky. Základní škola navíc uskutečnila ve spolupráci s českou televizí projekt a proběhlo zde vysílání pořadu Šikulové. To vše nás inspirovalo k nové koncepci ŠVP PV, jako knoflíčkové mateřské školy s názvem „Školička pana Knoflíčka“.

Knoflíček představuje tvar kruhu, celku, který znamená soudržnost dětí, rodiny, pedagogických i nepedagogických pracovníků, základní školy a mateřské školy a vlastně všech lidí, kteří se jakkoli podílí na chodu mateřské školy, životě v Nezdenicích a výchovně vzdělávacího procesu. Cykličnost je také jednou z pedagogických zásad, která nám připomíná, že si věci musíme opakovat, než se je naučíme.

Pan Knoflíček je usměvavý, jeho úsměv má děti vítat každý den v mateřské škole a vzbuzovat v nich pocit jistoty, bezpečí a pohody, kterou se snažíme v mateřské škole utvořit. Může také



zastupovat osobu pedagogů, jakožto důvěrníků, průvodců, poradců a partáků ve všech situacích a tématech, které na nás v daném roce čekají.

Pan Knoflíček má na sobě slušivý klobouček, nasazený „kulišácky“ na stranu, který prozrazuje, že v naší mateřské škole máme pod čepicí. Připraveno je tu mnoho her, pohádek, říkanek a zábavy, se kterými prožijeme nejedno dobrodružství.

Naším záměrem je stát se neodmyslitelnou součástí obce. Život na venkově je spojen s pocitem naprosté jistoty a bezpečí, který je v životě dětí předškolního věku klíčový. Všichni lidé se zde znají a již od dětství spolu udržují blízké, ne-li rodinné vztahy. Mateřská škola Nezdenice vychází z této myšlenky. Chce dětem ukázat, kam patří, kde jsou doma. V tomto rodinném prostředí je pak snadné, vytvořit ty správné předpoklady nejen pro vstup do základní školy, která jakožto náš subjekt je dalším přirozeným stupínkem výchovně vzdělávacího procesu, ale také vytvořit předpoklady pro život. Vždyť už Pavel Tigrid řekl, že všechno, co člověk potřebuje znát, se naučil v mateřské škole. Naše mateřská škola se od ostatních mateřských škol odlišuje přístupem k dítěti. Všichni kvalifikovaní pedagogové se vzdělávají ve výchovných přístupech „Respektovat a být respektován“ a „Výchova nevychovou“, které vedou učitele po cestě individuálního přístupu k dítěti.

4.2 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogové se průběžně vzdělávají a sledují nové metody a formy práce v mateřské škole a to v oblasti pedagogické psychologické i speciálně pedagogické. Veškeré tyto poznatky jsou aktivně využívány.

Formy vzdělávání:

Preferovány jsou skupinové aktivity, komunitní a diskusní kruhy, tvořivá dramatika a prožitkové učení. Děti mají ve třídách stanovena pravidla, na jejichž dodržování dohlíží Krtek, který děti provází celým programem. Pravidla byla společně vytvořena pedagogickým týmem. Školní vzdělávací program vychází z principu spolupráce mezi učiteli a dětmi, mezi dětmi a dospělými (učiteli a rodiče) a zapojení rodičů do vzdělávacího procesu.



Metody vzdělávání:

Učitelky využívají k realizaci ŠVP pedagogické metody, které respektují dítě a jeho individualitu – děti mají prostor k vyjádření svého přání či nechutí se nabízené aktivitě věnovat, střídány jsou spontánní a řízené činnosti

4.3 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Sestavili jsme program s názvem “ŠKOLIČKA PANA KNOFLÍČKA“. Vychází z přirozených potřeb dítěte - hry a zvědavosti. Umožňuje dítěti objevovat a chápat souvislosti na základě vlastních prožitků a dále je rozvíjet. Dává dítěti prostor k tvořivému myšlení, zkoumání, experimentování, ale i příležitost dokázat si, co zvládne a dokáže. Neočekáváme, že všechny děti dosáhnou stejné úroveň znalostí a schopností, ale snažíme se vytvořit podnětné prostředí pro přirozený osobnostní rozvoj každého jedince s respektováním jeho individuálních zvláštností.

Naším cílem je:

1. Vytvořit prostředí, kde se všichni budeme cítit dobře a dítě bude mít pocit jistoty a bezpečí.
2. Chovat se k dětem tak, abychom uspokojovali jejich potřebu sebeúcty i úcty k druhému, volit efektivní způsoby chování a jednání ve výchovných a komunikačních postupech takové, jaké chceme i od dítěte, používat partnerský přístup a prokazovat si vzájemnou úctu uznání.
3. Přijímat fakt že se děti od sebe liší, mají různý vkus, chutná jim jiné jídlo, mají různé názory, jiné nadání a jiný učební styl, pochopit je a porozumět jim a podle toho je rozvíjet, v rámci jejich osobních předpokladů.

4.4 ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Naše mateřská škola je otevřená i dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně je prováděna diagnostika dítěte a ve spolupráci s PPP, SPC popřípadě s dětskou psychologičkou se daří odhalit jednak určitá znevýhodnění, ale také nadání dítěte. Mateřská škola zpracovává plán pedagogické podpory, který je po třech měsících vyhodnocen a pokud nedojde ke zlepšení je



rodičům doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení, které může dítěti navrhnout další stupeň podpůrných opatření nebo vypracování individuálního vzdělávacího plánu. Všechny daná opatření jsou pravidelně konzultována na poradách školského poradenského pracoviště, které vede speciální pedagog.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními:

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Mateřská škola zpracuje po doporučení PPP, SPC individuální vzdělávací plán, citlivě volí pro dítě vhodné metody a vždy poskytuje kladnou motivaci. Individuální vzdělávací plán je vyhodnocován na základě doporučení a spolupráce školského poradenského zařízení.

Doporučí-li školské poradenské zařízení vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá ředitelce školy žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě schválení žádosti zajistí zpracování IVP. IVP vytváří učitel ve spolupráci s dalšími učiteli dítěte. Podklady kontroluje, konzultuje se školským poradenským zařízením a celkově zodpovídá za IVP ředitelka školy.



IVP schvaluje ředitelka školy, garantem je speciální pedagog školského poradenského zařízení. IVP jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb dětí. Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci dítěte.

5 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

5.1 INTEGROVACÍ BLOKY

5.1.1 ČERVENÝ KNOFLÍČEK (ZÁŘÍ, ŘÍJEN)



CHARAKTERISTIKA:

Červený knoflíček je věnovaný zvykání a poznávání prostředí mateřské školy. Specifikou naší mateřské školy je, že na pravidlech a uspořádání třídy se dítě podílí s učitelem. To znamená, že teprve po začátku školního roku společně pravidla vytvoříme v diskuzním kroužku, postupně je opakujeme a dítěti se takto utvořené pravidlo lépe zvnitřňuje. Pravidla jsou ve třídě velmi důležitá, protože se k nim vracíme, pracujeme s nimi celý rok a pomáhají nám udržet bezpečné, férové a klidné prostředí. Pomocí pravidel postupně děti seznamujeme se správným prosociálním chováním, emocemi a vytváříme si prvotní vztahy. Všechny činnosti a hry vedou k seznamování se se způsoby vhodné komunikace a vzájemného respektu. Posilujeme sebevědomí, sebedůvěru a podporujeme jejich prosazování s ohledem na druhé. Zjišťujeme jak si vzájemně pomáhat a požádat o pomoc.

Kromě vzájemného poznávání a utváření přátelství, se učíme orientovat v prostředí třídy, mateřské školy, školní družiny, základní školy, zahrady a obecní zahrady. Podnikáme výpravy, hrajeme hry a poznáváme denní řád. Vyrážíme na první výpravy do Nezdenic, tak aby se děti dokázali co nejbezpečněji orientovat nejen v mateřské škole, ale i v obci. Navštěvovat kulturní akce obce a stát se tak její součástí. Také si budeme povídat o bezpečnosti, integrovaném záchranném systému. Jelikož je začátek školního roku spojen s podzimem tak budeme poznávat ovoce a zeleninu a nejen díky nim rozvíjet naše smysly



KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none">soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospěléhochápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit <p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj a užívání všech smyslůrozvoj fyzické i psychické zdatnostiosvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none">vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) –zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhýchmít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

<p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 	<p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • získání relativní citové samostatnosti • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet 	<p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • rozhodovat o svých činnostech
--	---	---



	<p>je a city plně prožívat</p> <ul style="list-style-type: none">• získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">• seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)• rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none">• respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti• uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">• navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství• odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná• uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou• spolupracovat s ostatními• dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla• respektovat potřeby
--	---	--



	<p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat• začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti• porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých• adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,
--	---	---



		<p>spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <ul style="list-style-type: none">• vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)• chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)• zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
--	--	--



	<u>Dítě a svět</u>	<u>Dítě a svět</u>
	<ul style="list-style-type: none">• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu• osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)• zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole• rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně



VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních



- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

5.1.2 ORANŽOVÝ KNOFLÍČEK (LISTOPAD, PROSINEC, LEDEN)



CHARAKTERISTIKA:

Oranžový knoflíček nám pomáhá v dalších krůčcích. Úplné začátky jsme zvládli, a proto můžeme začít odhalovat tajemství světa, ačkoli neustále opakujeme a procvičujeme pravidla a podporujeme prosociální chování. Ve třídě se snažíme zajistit pocity důvěry a jistoty, tak aby nám všem bylo dobře a vztahy se upevňovaly.

Zároveň poznáváme krásy přírody, která se v podzimních měsících proměňuje, pozorujeme změny v počasí a učíme se je pojmenovávat a rozeznávat. Pracujeme s různým přírodním materiálem. Poznáváme tradice spojené s předvánočním obdobím, které je plné napjatého očekávání. Společně prožíváme předvánoční období a snažíme si jej vychutnat se vším všudy. Čeká nás návštěva sv. Mikuláše, Vánoční jarmark, tvoření ve škole a nadílka v MŠ. Na všechny tyto akce se společně připravujeme, zároveň však podporujeme fantazii a představivost a prožíváme je hlavně v činnostech hudebních, výtvarných a dramatických. K maximálnímu vychutnání předvánočního období využijeme všechny smysly.

Protože toto období je zahaleno tajemným těšením, vyprávíme si mnoho příběhů a prožíváme vánoční pohodu, nezapomínáme však na legraci. Pomocí dramatizace vstupujeme do světa zázraků. Děti se učí hledat různá řešení a používat je ve skutečném životě a postupně pracujeme na ovládnutí vzteku.

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si vlastního těla osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) 	<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

<p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím <p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností <p>činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění 	<p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim) <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • prožívat radost ze zvládnutého a poznatého • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • spolupracovat s ostatními • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
---	---	---



	<p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změnyvytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotáchvytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností <p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">poznávání jiných kulturrozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhéutvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilívnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) <p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítětevnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární
--	--	---



		<p>povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <ul style="list-style-type: none">• všimnout si změn a dění v nejbližším okolí• porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
--	--	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- spontánní hra



- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií –
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními ději srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)



6. 1. 3. ŽLUTÝ KNOFLÍČEK

(LEDEN, ÚNOR)

CHARAKTERISTIKA:



Zimní období přináší většinou mráz a sníh. Věnujeme se zimnímu sportování. Využíváme sníh, když nám počasí nepřeje, otevírají se nám možnosti k dalším neprobádaným tématům. Můžeme si zaletět do vesmíru, začít experimentovat, navštívit tajuplné světy kouzel a poznávat přírodu i svět z jiného úhlu pohledu. Zároveň pořád pracujeme na vzájemném respektu a na dodržování pravidel a společné péče o třídu.

Nezapomeneme na tradice. Čekají nás lidové pranostiky, Tři králové, Karneval a Masopust. Poznáváme vlastní tělo, elementárně objevujeme vnitřní orgány, jejich funkci a také jak se starat o své tělo a podporovat zdravý životní styl.

KOMPETENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu <p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomění si vlastního těla rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zachovávat správné držení těla zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

<p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy 	<p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno
<p>činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých 	<p><u>Poznávací schopnosti a funkce,</u> <u>představitost a fantazie,</u> <u>myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) • vytváření základů pro práci s informacemi 	<p><u>Poznávací schopnosti a funkce,</u> <u>představitost a fantazie,</u> <u>myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)



	<p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj schopnosti sebeovládánírozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhémurozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none">chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v časevyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim) <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none">ve známých a opakujičích se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chováníuvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokrokyvyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončenízorganizovat hruzachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">spolupracovat s ostatnímidodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidlabránit se projevům násilí
--	--	---



	<p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny• rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově• uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	---	---



	<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praximít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítětevšímat si změn a dění v nejbližším okolí
--	---	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen



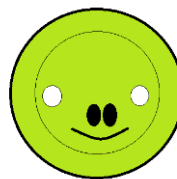
- prohlížení a „čtení“ knížek
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí



seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

5.1.3 ZELENÝ KNOFLÍČEK (BŘEZEN, DUBEN)



CHARAKTERISTIKA:

Se zeleným knoflíčkem začneme probouzet přírodu. Pomalu hodíme za hlavu zimu, vyneseme Morenu a začneme se připravovat na teplé dny. Délka tématu vždy záleží na aktuálních potřebách dětí. S jarem přichází mnoho tradic a jarních akcí. Probouzíme zahradu, probouzí se příroda a čekají nás akce jako zdobení létečka, Královničky, rej čarodějnic a Velikonoce.

Jaro je také období, kdy vrcholí akce spojené se zaměřením na ekologii. Společně třídíme odpad, hovoříme o péči o přírodu a významu člověka na přírodu. S knoflíčkem zkrátka objevujeme celou naši planetu Zemi. Pozorujeme střídání ročních období a hovoříme o časových pojmech v průběhu dne, týdne, měsíce a roku.

Putujeme z pohádky do pohádky. V příbězích hledáme poučení i radosti. Můžeme si v nich bez rizika vyzkoušet různé životní situace. Děti se pomalu učí vstupovat do rolí, samostatně hovořit, projevovat se a vystupovat před druhými.

Vrcholí příprava na školu a prožíváme zápis našich dětí do základní školy, taky připravujeme zápisy pro děti do MŠ.

Věnujeme se pozorování přírody, pečujeme o zvířátka, sledujeme kvetení rostlin, sázíme zahrádku, o kterou se budeme starat a pečujeme o obilíčko. Protože je jaro plné mlád'átek, mluvíme o zvířátkách, mlád'átkách, prostředí kde žijí a péči o ně.

KOMEPTENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije • se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • rozvoj a užívání všech smyslů • osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí • vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního styl <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat

<p>funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</p> <p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) <p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej <p>činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevíšavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky 	<p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení • osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) 	<ul style="list-style-type: none"> • chápat slovní vtip a humor • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech • utvořit jednoduchý rým • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma • sledovat očima zleva doprava • poznat některá písmena a číslice, popř. slova • poznat napsané své jméno • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídít soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) 	<ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro práci s informacemi <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim) <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	--	---



	<p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změnyvytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevatrozvoj společenského i estetického vkusu	<p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelstvíodmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhéporozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhýchchovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilívnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	---	---

	<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí 	<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Země, vesmíru apod.) • všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu,
--	---	---



		nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	--	--

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině



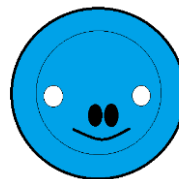
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí



seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií –
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

5.1.4 MODRÝ KNOFLÍČEK (DUBEN, KVĚTEN)



CHARAKTERISTIKA

Pomocí modrého knoflíčku plynule navážeme na knoflíček zelený a opakujeme vědomosti, které jsme nabyly ohledně jara, květin, planety Země a recyklace. Také se zaměříme na jarní svátek Den matek.

Pomocí pozorovací techniky objevujeme drobný hmyz a živočichy, kteří žijí na louce.

Zábavným způsobem poznáváme řemesla a život kolem sebe. Mnohá povolání můžeme v obci pozorovat ve skutečném životě v takovém množství, jaké nám Nezdenice nabízí. Podnikáme cesty do obchodu, k lékaři či do kostela, zahrajeme si na řidiče, povídáme si o pravidlech bezpečnosti při pohybování na vozovce a poznáváme dopravní značky

Témata jsou však naprosto variabilní a mohou být dle aktuálního dění měněny.

KOMEPTENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj fyzické i psychické zdatnosti osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního styl 	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

<p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) <p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednat, přijímat a uzavírat kompromisy 	<p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 	<p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách • vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k
---	--	--

<p>činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých • chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit 	<p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<p>učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit • nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim) <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních
---	--	--



	<p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">• osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem• posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)• rozvoj kooperativních dovedností <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané• seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>krás i setkávání se s uměním</p> <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none">• porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad• přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství• chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené• spolupracovat s ostatními• respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.• vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)• bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat• utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma,
--	--	--

	<p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu • vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách • pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách • vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<p>v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) <p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí • rozlišovat aktivity, které
--	--	--



		<p>mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <ul style="list-style-type: none">• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	--	---

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

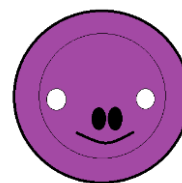


- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- spontánní hra
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)



- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

5.1.5 FIALOVÝ KNOFLÍČEK (KVĚTEN, ČERVEN, ČERVENCE, SRPEN)



CHARAKTERISTIKA

Fialový knoflíček, se kterým zakončíme školní rok je plný interakce. Protože je už většinou krásné počasí vyrážíme do přírody a vychutnáváme ji plnými doušky. Také hojně navštěvujeme školní i obecní zahradu. Hrajeme míčové, letní pohybové hry a jiné dětské hry. Rozvíjíme schopnost smířit se s prohrou.

Témata jsou zaměřena na poznávání drobných zvířat i cizích zvířat. Poznávání neživé přírody a různých speciálních pokusů, kterým rozvíjíme tvořivé myšlení. Navíc začínáme poznávat Českou republiku, Evropu a celý svět. Protože se blíží období dovolených, cestujeme do celého světa a dramatickou improvizací se vydáváme na exotická místa. Poznáváme naši historii a historii ČR.

Toto období je plné akcí, jako jsou, výlety, exkurze, soutěže, olympiády a Den dětí. Navíc se intenzivně připravujeme na Rozloučení s předškoláky. Záměrem je prožívat radost ze života, starat se nejen o sebe, ale i o druhé, být ohleduplný, ustoupit vlastnímu pohodlí na úkor druhého. Podělit se o radost a dbát na bezpečí sebe i druhých nejen během školního roku ale i o letních prázdninách.



KOMEPTENCE	DÍLČÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY
<p>kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none">• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p>kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none">• si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem• řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého <p>komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• uvědomění si vlastního těla• rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti• osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě• vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního styl <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none">• rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p><u>Dítě a jeho tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou• ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem• vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých• mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) <p><u>Dítě a jeho psychika</u> <u>Jazyk a řeč</u></p> <ul style="list-style-type: none">• pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)• domluvit se slovy i gesty, improvizovat

<p>věťách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog •</p> <ul style="list-style-type: none"> • se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku <p>sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • • se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout 	<p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) • posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) • vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci <p><u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) • poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhovost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování <p>činnosti a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu 	<p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) • vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální 	<p>dramatických) i ve slovních výpovědích k nim)</p> <p><u>Sebepojetí, city, vůle</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je • vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky • uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) <p><u>Dítě a ten druhý</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému,
---	---	---

	<p>citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj kooperativních dovedností • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými <p><u>Dítě a společnost</u> Dílčí vzdělávací cíle (co učitel u dítěte podporuje)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny • vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách • seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních 	<p>přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené • spolupracovat s ostatními • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) <p><u>Dítě a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předpoklů, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a
--	---	---



	<p>poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností• vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat <p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">• seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu• vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách• poznávání jiných kultur• pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit• rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách• rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>úsilí</p> <ul style="list-style-type: none">• vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)• zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)• vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) <p><u>Dítě a svět</u></p> <ul style="list-style-type: none">• orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)• uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)• osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none">vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	<p>technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <ul style="list-style-type: none">mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředírozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na něpomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod
--	---	--

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv



- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)



- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií –



- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

RIZIKA:

Tato rizika se mohou vyskytnout ve všech integrovaných blocích:

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí (k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí apod.)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.



- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi i s dospělými
- málo příležitosti k samostatným řečovým projevům dítěte (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatek příležitosti k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představitosti a mimoracionálního poznávání
- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti i prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu či úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení
- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětmi dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění



- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte – příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor – nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které se v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdravého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek – nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti



- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí – jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznávání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

5.2 POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Na úrovni tříd jsou integrované bloky zpracovány do třídních vzdělávacích plánů. Ty jsou vedeny učitelkami tak, aby odpovídaly aktuální situaci a potřebám dětí.

5.3 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Mateřská škola je dlouhodobě zapojena do těchto programů: Medové snídaně, Se sokolem do života a OP JAK Šablony I.



6 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Pro rozvoj mateřské školy a správné směřování další činnosti je nutná kvalitní evaluace a autoevaluace (tedy hodnocení a sebehodnocení práce učitelek i výchovně vzdělávacího procesu), tak jak vyžaduje kurikulum. Hodnocení musí být systematické a musí zahrnovat veškeré oblasti, které souvisí s předškolním vzděláváním. To poskytuje zpětnou vazbu ke zlepšení a úpravě vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci. Vždy hodnotíme výsledky vzdělávání, ne dítě, to znamená, že hodnotíme, jak dané dítě dosahuje námi zvolené pedagogické cíle. U jednotlivých dětí hledáme jejich předpoklady, tak abychom co nejlépe mohli dosahovat dalšího rozvoje.

V rámci ŠVP PV má mateřská škola propracovaný systém.

Předmět evaluace:

Zaměřujeme se na hodnocení výchovně vzdělávacího procesu, jeho průběh a plnění, na plnění ŠVP PV, souladu ŠVP PV a RVP PV, plnění cílů, způsobu a efektivity zpracování vzdělávacího obsahu, práci učitelů, výsledky vzdělávání, kvalitu podmínek a hodnocení diagnostiky dítěte, spolupráce s rodiči.

Metody a techniky evaluace:

Evaluuujeme písemnou, ústní formou na pedagogických radách, provozních poradách, plánování a rozhovory s rodiči na rodičovských schůzkách nebo individuální konzultacích.

Časový plán evaluace:

Každý týden průběžně hodnotíme vlastní výchovně vzdělávací proces, na konci vzdělávacího bloku, hodnotíme ústně na pedagogické radě výsledky a plnění daného bloku, dvakrát až třikrát ročně hodnotíme dítě, několikrát ročně máme společné hodnocení všech pracovníků mateřské i základní školy. Rodiči mají možnost se k hodnocení školy vyjádřit jak na rodičovských schůzkách, tak na individuálních konzultacích.

Zodpovědnost:

Za hodnocení je zodpovědná ředitelka, zástupkyně ředitelky i ostatní učitelky. Diagnostické listy dítěte, portfolia, záznamy z pedagogických rad a další jsou součástí dokumentaci MŠ.



Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště
Školní 35, 687 32 Nezdenice
IČO: 75020050, tel: 777 634 156

Dodatek č. 1 ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání

„Školička pana Knoflíčka“

Základní škola a Mateřská škola Nezdenice, okres Uherské Hradiště

Školní 35, 687 32 Nezdenice

IČO: 75020050

Změna kapacity mateřské školy

Na základě rozhodnutí zřizovatele – Obce Nezdenice – o navýšení kapacity mateřské školy, dochází ke změně v části Identifikačních údajů školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Školička pana Knoflíčka“.

Původní znění:

Kapacita mateřské školy je 39 dětí.

Nové znění:

Kapacita mateřské školy je 46 dětí.

Odůvodnění:

Kapacita mateřské školy byla navýšena na základě rozhodnutí zřizovatele ze dne, a to z důvodu zvýšeného zájmu zákonných zástupců o umístění dětí do MŠ a vytvoření vhodných podmínek pro vzdělávání vyššího počtu dětí.

Platnost:

Tento dodatek nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2025 a je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Školička pana Knoflíčka“, platného od 1. 9. 2023.

V Nezdenicích, dne 25. 8. 2025